Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.

Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba Uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Tarnowska
ul. Mickiewicza 8
33-100 Tarnów

Link do strony internetowej AT, na której znajduje się raport samooceny:
https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/pka-akredytacje/

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. Poziom/y studiów: pierwszego stopnia, drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek[1]
   Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
studia I stopnia nauki o kulturze fizycznej	180	100
studia II stopnia nauki o kulturze fizycznej	90	100

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-	-	-	-

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

X TAK ☐ NIE

[1]Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

x nauczyciel przedmiotu WYCHOWANIE FIZYCZNE[2]
☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych . . . . . .[2]
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu . . . . . .[2]
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia . . . . . .[2]
☐ nauczyciel psycholog
☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Nazwa kierunku studiów	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**		
Poziom kształcenia	**Studia pierwszego stopnia**		
Profil kształcenia	**Praktyczny**		
Kod efektu dla kierunku	**Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:**	**Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji**	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	**Kod charakterystyk II stopnia**
WIEDZA			
1.1.01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
1.1.02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
1.1.03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P6U_W	P6S_WG
1.1.04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

[2] Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

	integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);		
1.1.05	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6U_W	P6S_WG
1.1.06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W	P6S_WG
1.1.07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6U_W	P6S_WG
1.1.08	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.1.W01	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6U_W	P6S_WG
B.1.W02	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.2.W01	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i	P6U_W	P6S_WG

	międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;		
B.2.W02	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.2.W03	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologicznopedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.2.W04	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

	niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
B.3.W01	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.3.W02	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
B.3.W03	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P6U_W	P6S_WK
C.W01	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P6U_W	P6S_WG
C.W02	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6U_W	P6S_WG
C.W03	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
C.W04	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W01	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

D.1/E.1.W02	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W03	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W04	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
D.1/E.1.W05	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P6U_W	P6S_WG
D.1/E.1.W06	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P6U_W	P6S_WG

D.1/E.1.W07	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
D.1/E.1.W08	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	P6U_W	P6S_WG
D.2/E.2.W01	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WG
D.2/E.2.W02	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
D.2/E.2.W03	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P6U_W	P6S_WG
WF1_W01	zna istotne pojęcia z zakresu kultury fizycznej, posiada podstawową wiedzę na temat miejsca kultury fizycznej w historii, i w systemie nauk oraz jej związków z naukami pokrewnymi, zna wychowawcze i społeczno-kulturowe wartość kultury fizycznej;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W02	ma ugruntowaną wiedzę na temat ewolucji kultury fizycznej i rozumie jej znaczenie w kontekście wychowania, społeczno-kulturowego oraz filozoficznego rozwoju ludzkości;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W03	posiada zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, zna istotną terminologię związaną z psychofizycznym i społecznym rozwojem człowieka;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W04	prezentuje zaawansowaną wiedzę o rozwoju psychicznym człowieka rozumie prawidłowości rządzące związkami interpersonalnymi i społecznymi, zachodzące między nimi relacje i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG

WF1_W05	dysponuje podstawową wiedzą na temat budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w kolejnych etapach ontogenezy, rozumie procesy zachodzące w ciele zdrowego człowieka, zna w stopniu podstawowym fizjologię wysiłku fizycznego;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W06	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W07	legitymuje się ugruntowaną wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego trybu życia i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym rozumie potrzebę edukowania innych (uczniów, zawodników, podopiecznych) w tym zakresie;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W08	ma zaawansowaną wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę nauczania, różnych dyscyplin sportowych, zna przepisy, mających powszechne zastosowanie w oświacie dyscyplin sportu oraz podstawy treningu sportowego;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W09	dysponuje fachową wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie podstawowe pojęcia związane z turystyką i rekreacją, zna zasady podejmowania aktywności fizycznej, której celem jest zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W10	włada podstawową wiedzę z zakresu prawa i organizacji w szkolnictwie, sporcie i kulturze fizycznej oraz z zakresu praw autorskich i własności przemysłowej;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W11	rozporządza wiedzą na temat higieny i bezpieczeństwa pracy, jest przygotowany do bezpiecznego, odpowiedzialnego poprowadzenia zajęć rekreacyjnosportowych;	P6U_W	P6S_WK
WF1_W12	posiada wiedzę niezbędną do podejmowania inicjatywy zawodowej i projektowania własnego rozwoju;	P6U_W	P6S_WK
WF1_W13	ma podstawową wiedzę na temat nieprawidłowości postawy ciała, wie jak rozpoznać podstawowe wady postawy ciała i zaburzenia przebiegu ruchu w poszczególnych etapach ontogenezy;	P6U_W	P6S_WG
WF1_W14	ma elementarną wiedzę z zakresu profilaktyki urazów sportowych rozróżnia podstawowe metody stosowane w rehabilitacji urazów narządu ruchu, posiada podstawową wiedzę na temat bezpiecznego prowadzenia ćwiczeń prozdrowotnych dla osób w każdym wieku;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK

WF1_W15	zna podstawowe reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych w wybranej dyscyplinie sportowej;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W16	rozumie specyfikę działalności sportowej w sensie biologicznym, społecznym i psychologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W17	dysponuje podstawową wiedzą z zakresu utylitarnych wartości kultury fizycznej i sprawności fizycznej oraz możliwości zastosowania ich w praktyce obronnej, a w tym teorii i zasad strzelania;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W18	posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń i rozumie jak reagować na nie z wykorzystaniem poznanych teorii funkcjonowania człowieka;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
WF1_W19	zna podstawowe reguły obronności i bezpieczeństwa w kontekście procesów wychowawczych;	P6U_W	P6S_WG, P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
1.2.01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6U_U	P6S_UW
1.2.02	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6U_U	P6S_UW
1.2.03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6U_U	P6S_UW
1.2.04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
1.2.05	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
1.2.06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW

	nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;		
1.2.07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
1.2.08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
1.2.09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
B.1.U01	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P6U_U	P6S_UW
B.1.U02	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P6U_U	P6S_UW
B.1.U03	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	P6U_U	P6S_UK
B.1.U04	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P6U_U	P6S_UK
B.2.U01	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UW
B.2.U02	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UU
B.3.U01	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P6U_U	P6S_UW
B.3.U02	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P6U_U	P6S_UW
B.3.U03	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P6U_U	P6S_UW
C.U01	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6U_U	P6S_UW
C.U02	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P6U_U	P6S_UO
C.U03	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P6U_U	P6S_UW
C.U04	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P6U_U	P6S_UW
C.U05	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P6U_U	P6S_UO

D.1/E.1.U01	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U02	potrafi przeanalizować rozkład materiału;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U03	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U04	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P6U_U	P6S_UK
D.1/E.1.U05	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P6U_U	P6S_UO
D.1/E.1.U06	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6U_U	P6S_UO
D.1/E.1.U10	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P6U_U	P6S_UW
D.1/E.1.U11	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P6U_U	P6S_UW
D.2/E.2.U01	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P6U_U	P6S_UW
D.2/E.2.U02	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P6U_U	P6S_UO
D.2/E.2.U03	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologicznopedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
WF1_U01	legitymuje się ponadprzeciętnym poziomem sprawności fizycznej oraz posiada umiejętności techniczne i ruchowe w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U02	umiejętnie posługuje się podstawowym sprzętem służącym ocenie budowy i postawy ciała oraz	P6U_U	P6S_UW

	sprawności motorycznej. Potrafi zastosować właściwą metodę badawczą;		
WF1_U03	potrafi korzystać z nowoczesnych technik informacyjnych w celu pozyskiwania, gromadzenie i analizowania danych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U04	właściwie interpretuje dane liczbowe będące wynikami oceny postawy ciała lub sprawności fizycznej lub efektów treningu sportowego;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U05	prawidłowo identyfikuje potencjał motoryczny, komunikuje się z osobami w każdym wieku w celu nauczania, doskonalenia i korygowania błędów podstawowych sekwencji ruchowych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U06	prawidłowo sędziuje podstawowe dyscyplin sportu na poziomie szkolnej rywalizacji dzieci i młodzieży;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U07	skutecznie prezentuje ustnie wyniki swoich działań, obserwacji, badań i przemyśleń;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U08	umiejętnie przedstawia w formie pisemnej program zamierzonych działań oraz dokumentuje wyniki pracy swojej lub zespołu, zgodnie z wymaganiami instytucji oświatowych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U09	prawidłowo projektuje, realizuje i w razie potrzeby modyfikuje program aktywności fizyczne dla indywidualnych podmiotów oraz grupy osób w każdym wieku;	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
WF1_U10	profesjonalnie przygotowuje konspekt lekcyjny lub plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu potrafi zrealizować go w praktyce;	P6U_U	P6S_UK, P6S_UW
WF1_U11	właściwie dokonuje oceny postawy ciała oraz dobrać i przeprowadzić odpowiednie ćwiczenia służące jej skorygowaniu;	P6U_U	P6S_UO, P6S_UW
WF1_U12	posiada umiejętności pedagogiczne związane z prowadzeniem procesu nauczania;	P6U_U	P6S_UK
WF1_U13	prawidłowo udziela pierwszej pomocy przedmedycznej;	P6U_U	P6S_UK
WF1_U14	właściwie wykorzystuje muzykę do zajęć ruchowych, potrafi nauczyć podstawowych kroków wybranych tańców narodowych i towarzyskich;	P6U_U	P6S_UO
WF1_U15	porozumiewa się w wybranym nowożytnym języku obcym zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6U_U	P6S_UU

WF1_U16	podejmuje i przekazuje podopiecznym oraz współpracownikom ideę uczenia się przez całe życie;	P6U_U	P6S_UU
WF1_U17	prawidłowo dokonuje podstawowej oceny postawy ciała oraz rozpoznaje podstawowe schorzenia narządu ruchu charakterystyczne dla wieku rozwojowego, właściwie dobiera metody przeciwdziałania ewentualnym zaburzeniom;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U18	skutecznie posługuje się podstawowym sprzętem służącym ocenie budowy i postawy ciała, potrafi zastosować właściwą metodę badawczą, potrafi ocenić podstawowe parametry opisujące ruch, np. zakres ruchu;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U19	właściwie wykorzystuje elementy masażu klasycznego, jako uzupełnienie gimnastyki korekcyjnej w terapii wad postawy ciała;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U20	prawidłowo przygotowuje plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizuje go w praktyce;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U21	prawidłowo dobiera obciążenia treningowe oraz środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej podopiecznych	P6U_U	P6S_UW
WF1_U22	umiejętnie organizuje i zarządza imprezą sportową w oparciu o obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U23	posiada umiejętność wykorzystania własnego potencjału motorycznego do prowadzenia podstawowych działań obronnych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U24	właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, prawidłowo wykorzystuje nabyte umiejętności ruchowe w sytuacjach ekstremalnych;	P6U_U	P6S_UW
WF1_U25	prawidłowo prezentuje rolę instytucji państwowych i społecznych dla potrzeb bezpieczeństwa, umie rozpoznawać zagrożenia.	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.3.01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
1.3.02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz	P6U_K	P6S_KO

	włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;		
1.3.03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
1.3.04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KO
B.1.K01	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P6U_K	P6S_KR
B.2.K01	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P6U_K	P6S_KR
B.2.K02	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P6U_K	P6S_KR
B.3.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P6U_K	P6S_KO
C.K01	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6U_K	P6S_KK
D.1/E.1.K06	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6U_K	P6S_KR
D.1/E.1.K07	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P6U_K	P6S_KK
D.1/E.1.K08	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P6U_K	P6S_KO
D.1/E.1.K09	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P6U_K	P6S_KK
D.2/E.2.K01	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P6U_K	P6S_KO
WF1_K01	właściwie ocenia swoją wiedzę i kompetencje; wie, kiedy zasięgnąć opinii specjalisty lub osoby bardziej doświadczonej;	P6U_K	P6S_KK, P6S_KO
WF1_K02	okazuje szacunek współpracownikom, zawodnikom, podopiecznym, uczniom; zwraca uwagę na zachowanie swoich podopiecznych,	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR

	okazując wyrozumiałość dla ich słabości i problemów;		
WF1_K03	współpracuje w zespole, wykorzystując własne możliwości oraz możliwości każdego z członków grupy do osiągnięcia wspólnie postawionych celów;	P6U_K	P6S_KO
WF1_K04	jest świadomy zasad i norm etycznych obowiązujących nauczyciela, trenera, sportowca i kibica;	P6U_K	P6S_KR
WF1_K05	uczestniczy w różnych formach życia kulturalnego, potrafi oceniać je oraz wykorzystać w kontekście rozwoju różnych placówek oświatowych;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K06	monitoruje zachowanie swoich podopiecznych, okazując wyrozumiałość dla ich słabości i współczucie z powodu ewentualnych schorzeń;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K07	szanuje współpracowników, zawodników, podopiecznych oraz rywali, propagując zasady szlachetnej rywalizacji;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K08	docenia pracę i postępy poczynione przez podwładnych oraz jest wyrozumiały wobec ich porażek;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K09	jest świadomy konieczności wychowywania i edukowania młodego pokolenia w duchu patriotyzmu;	P6U_K	P6S_KO, P6S_KR
WF1_K10	prawidłowo reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i motywuje do kolektywnego działania.	P6U_K	P6S_KO

Nazwa kierunku studiów	**WYCHOWANIE FIZYCZNE**		
Poziom kształcenia	**studia drugiego stopnia**		
Profil kształcenia	**praktyczny**		
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku Po ukończeniu studiów absolwent:	**Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji**	
		Kod charakterystyk uniwersalnych I stopnia	**Kod charakterystyk II stopnia**
WIEDZA			
1.1.09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
1.1.10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P7U_W	P7S_WG

1.1.11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_W	P7S_WK
1.1.12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
1.1.13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7U_W	P7S_WG
1.1.14	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7U_W	P7S_WG
1.1.15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i utylitarnych uczniów	P7U_W	P7S_WG
B.1.W03	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
B.1.W04	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P7U_W	P7S_WG
B.1.W05	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	P7U_W	P7S_WG

B.2.W05	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
B.2.W06	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	P7U_W	P7S_WG
B.2.W07	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P7U_W	P7S_WG
C.W05	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych autonomię dydaktyczną nauczyciela	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
C.W06	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P7U_W	P7S_WG
C.W07	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych -	P7U_W	P7S_WG

	sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu		
D.1/E.1.W09	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W10	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne funkcje oceny	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W11	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W12	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy metody i techniki skutecznego uczenia się metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W13	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_W	P7S_WG, P7S_WK
D.1/E.1.W14	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P7U_W	P7S_WG
D.1/E.1.W15	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z	P7U_W	P7S_WK

	Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy		
WF2_W01	w pogłębionym stopniu zna pojęcia z zakresu kultury fizycznej, posiada wiedzę na temat miejsca kultury fizycznej w historii i w systemie nauk oraz jej związków z naukami pokrewnymi, zna społeczno-kulturową wartość kultury fizycznej i złożone zależności między nimi	P7U_W	P7S_WG
WF2_W02	posiada poszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, zna terminologię związaną z psychofizycznym i społecznym rozwojem człowieka	P7U_W	P7S_WG
WF2_W03	ma pogłębioną wiedzę o rozwoju psychicznym człowieka, rozumie prawidłowości rządzące związkami interpersonalnymi i społecznymi, zachodzące między nimi relacje i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
WF2_W04	ma rozbudowaną wiedzę na temat budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w kolejnych etapach ontogenezy, rozumie procesy zachodzące w ciele zdrowego człowieka, zna w stopniu pogłębionym fizjologię wysiłku fizycznego, dysponuje poszerzoną wiedzą na temat nieprawidłowości postawy ciała, wad postawy ciała i zaburzeń przebiegu ruchu	P7U_W	P7S_WG
WF2_W05	zna teorie dotyczące wychowania, nauczania i uczenia się, ma pogłębioną wiedzę na temat praw wyjaśniających mechanizmy oddziaływania na ciało i psychikę wychowanka w procesie edukacji i zna zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WG
WF2_W06	ma uporządkowaną wiedzę, obejmującą terminologię, teorię i metodykę różnych dyscyplin sportowych, zna przepisy, mające powszechne zastosowanie w oświacie dyscyplin sportu oraz podstawy treningu sportowego i praktyczne zastosowanie tej wiedzy	P7U_W	P7S_WG
WF2_W07	ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją, zna zasady podejmowania aktywności fizycznej, której celem jest zwiększanie wydolności organizmu i podnoszenie jakości życia	P7U_W	P7S_WG
WF2_W08	ma rozbudowaną wiedzę z zakresu profilaktyki urazów sportowych, rozumie potrzebę i specyfikę prowadzenia ćwiczeń ruchowych z osobami sprawnymi, wybitnie sprawnymi oraz niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych	P7U_W	P7S_WG
WF2_W09	zna programy komputerowe i testy statystyczne oraz metody obliczeniowe stosowane celem wymiernego wyrażania obserwacji poczynionych w praktyce sportowej, wychowawczej i	P7U_W	P7S_WG

	korekcyjnej		
WF2_W10	ma rozbudowaną wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego trybu życia i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym, rozumie potrzebę edukowania innych (uczniów, zawodników, podopiecznych) w tym zakresie i rozstrzygania fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji w tym zakresie	P7U_W	P7S_WK
WF2_W11	zna i rozumie prawne, ekonomiczne, etyczne uwarunkowania działalności zawodowej związanej ze szkolnictwem, sportem i kulturą fizyczną, w tym zasady higieny i bezpieczeństwa pracy, zasady ochrony praw autorskich i własności przemysłowej oraz podstawowe zasady przedsiębiorczości w działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WK
WF2_W12	zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych lub zadań utylitarnych	P7U_W	P7S_WG
WF2_W13	zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P7U_W	P7S_WG
WF2_W14	zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	P7U_W	P7S_WK
WF2_W15	ma wiedzę na temat zmian postawy ciała w ontogenezie, rodzajów wad postawy ciała, czynników ryzyka ich rozwoju i konsekwencji dla zdrowia	P7U_W	P7S_WG
WF2_W16	zna metody stosowane w diagnostyce wad postawy ciała i analizie ruchu, ma wiedzę niezbędną do sporządzenia raportu z badania postawy ciała i przeprowadzenia analizy wyników takiego badania	P7U_W	P7S_WG
WF2_W17	zma widzę niezbędną do przygotowania programu zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym, zna wskazania i przeciwwskazania dotyczące rodzajów ćwiczeń i aktywności fizycznej dla poszczególnych rodzajów wad postawy, uwzględniając w swojej działalności zawodowej uwarunkowania i skutki tych działań	P7U_W	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
1.2.10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
1.2.11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U	P7S_UW
1.2.12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi	P7U_U	P7S_UW

	potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego		
1.2.13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UO
1.2.14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
1.2.15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P7U_U	P7S_UK
1.2.16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
1.2.17	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW
1.2.18	potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU
B.1.U05	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U06	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U07	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P7U_U	P7S_UW
B.1.U08	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P7U_U	P7S_UO, P7S_UU
B.2.U03	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_U	P7S_UW
B.2.U04	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UO
B.2.U05	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P7U_U	P7S_UW
B.2.U06	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
B.2.U07	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
B.3.U04	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW
B.3.U05	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UO
B.3.U06	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk	P7U_U	P7S_UW

	zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk		
C.U01	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_U	P7S_UW
C.U06	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P7U_U	P7S_UW
C.U07	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
C.U08	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7U_U	P7S_UK
D.1/E.1.U07	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U08	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P7U_U	P7S_UW
D.1/E.1.U09	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P7U_U	P7S_UW
WF2_U01	posiada wysokie umiejętności techniczne i ruchowe w zakresie podstawowych dyscyplin sportowych, prezentuje poziom sprawności ruchowej umożliwiający prezentowanie podopiecznym pokazu prawidłowej techniki w działalności sportowej i użytkowej	P7U_U	P7S_UW
WF2_U02	potrafi zaprojektować, zrealizować i w razie potrzeby zmodyfikować program aktywności fizycznej/prozdrowotnej dla indywidualnych podmiotów oraz grupy osób w każdym wieku	P7U_U	P7S_UW
WF2_U03	posiada umiejętność pisemnego przedstawienia programu zamierzonych działań oraz dokumentowania wyników pracy swojej lub zespołu, zgodnie z wymaganiami instytucji oświatowych wykorzystując posiadaną wiedzę	P7U_U	P7S_UW
WF2_U04	posiada pogłębione umiejętności pedagogiczne związane z prowadzeniem procesu nauczania	P7U_U	P7S_UW
WF2_U05	potrafi właściwie dobierać źródła informacji, dokonywać korzystać z nowoczesnych technik informacyjnych w celu pozyskiwania, gromadzenie i analizowania danych	P7U_U	P7S_UW
WF2_U06	potrafi interpretować dane liczbowe będące wynikami oceny postawy ciała, sprawności fizycznej lub efektami treningu sportowego	P7U_U	P7S_UW
WF2_U07	ma umiejętności związane z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej niezbędne w sytuacjach krytycznych	P7U_U	P7S_UW

WF2_U08	umie wykorzystać muzykę do zajęć ruchowych, w tym w nowoczesnych formach ruchu, potrafi nauczyć podstawowych kroków wybranych tańców narodowych i towarzyskich	P7U_U	P7S_UW
WF2_U09	potrafi promować zdrowotne zachowania i wykorzystać je do zwalczania nierówności i wykluczenia społecznego	P7U_U	P7S_UW
WF2_U10	posiada umiejętność identyfikowania potencjału motorycznego, formułowania i rozwiązywania problemu typowego dla działalności zawodowej, komunikowania się z osobami w każdym wieku w celu nauczania sekwencji ruchowych, ich doskonalenia i poprawiania błędów, formułując i testując w ten sposób hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi w zakresie ruchu	P7U_U	P7S_UK, P7S_UW
WF2_U11	posiada umiejętność sędziowania podstawowych dyscyplin sportu na poziomie sportu młodzieżowego, współdziała z innymi, kieruje pracą zespołów i podejmuje w nich wiodącą rolę	P7U_U	P7S_UO, P7S_UW
WF2_U12	potrafi uczestniczyć w debacie, zaprezentować ustnie wyniki swoich działań, obserwacji, badań i przemyśleń w sposób precyzyjny i merytoryczny, wykorzystując przy tym wiedzę innych autorów oraz praw i teorii z zakresu kultury fizycznej, komunikować się na tematy specjalistyczne z różnymi kręgami odbiorców	P7U_U	P7S_UK
WF2_U13	posiada umiejętności językowe pozwalające na porozumiewanie się w wybranym języku obcym nowożytnym wraz z terminologią specjalistyczną zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
WF2_U14	kieruję pracą zespołu, potrafi zachęcić uczniów do pracy w zespole i wie jak zachęcić do działania zespołowego	P7U_U	P7S_UO
WF2_U15	przekazuje podopiecznym ideę uczenia się przez całe życie, potrafi aktywizować uczniów, wdrażać ich do samokontroli, potrafi ocenić wkład pracy i postępy poczynione przez jego podopiecznych w sposób motyw	P7U_U	P7S_UU
WF2_U16	potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P7U_U	P7S_UW
WF2_U17	umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7U_U	P7S_UW

WF2_U18	potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7U_U	P7S_UO
WF2_U19	potrafi dokonać oceny postawy ciała oraz rozpoznać podstawowe schorzenia narządu ruchu charakterystyczne dla wieku rozwojowego dobrać metody przeciwdziałania ewentualnym zaburzeniom	P7U_U	P7S_UW
WF2_U20	posiada umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem służącym ocenie budowy i postawy ciała, potrafi zastosować właściwą metodę badawczą, potrafi ocenić podstawowe parametry opisujące ruch, np. zakres ruchu	P7U_U	P7S_UW
WF2_U21	potrafi wykorzystać elementy masażu klasycznego, jako uzupełnienie gimnastyki korekcyjnej w terapii wad postawy ciała	P7U_U	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.3.05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P7U_K	P7S_KO
1.3.06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
1.3.07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
B.1.K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KK
B.2.K03	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P7U_K	P7S_KK
B.2.K04	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KO
C.K02	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P7U_K	P7S_KK
D.1/E.1.K01	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P7U_K	P7S_KK
D.1/E.1.K02	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_K	P7S_KO
D.1/E.1.K03	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P7U_K	P7S_KO
D.1/E.1.K04	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KO

D.1/E.1.K05	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P7U_K	P7S_KO
WF2_K01	jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i dokonań, umie korzystać z dorobku innych i wie kiedy zasięgnąć opinii specjalisty	P7U_K	P7S_KK
WF2_K02	docenia znaczenie profesjonalizmu w kulturze fizycznej, zwraca uwagę na zachowanie swoich podopiecznych, okazując wyrozumiałość dla ich słabości i problemów wypełniając w ten sposób zobowiązania społeczne	P7U_K	P7S_KO
WF2_K03	dba o bezpieczeństwo swoich wychowanków, odpowiedzialnie pełniąc rolę zawodową, obowiązki zawodowe wykonuje z zachowaniem zasad higieny i bezpieczeństwa pracy, tworząc wzory właściwego postępowania w pracy i w życiu	P7U_K	P7S_KO, P7S_KR
WF2_K04	jest gotów angażować uczniów do wspólnego inicjowania i przeżywania wydarzeń sportowych, przewodzić grupie i ponosić za nią odpowiedzialność, orientuje się na bieżąco w wydarzeniach związanych ze sportem i kulturą fizyczną realizując w ten sposób działania na rzecz interesu społecznego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	P7S_KO
WF2_K05	uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań trenera	P7U_K	P7S_KR
WF2_K06	przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
WF2_K07	uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań specjalisty gimnastyki korekcyjnej	P7U_K	P7S_KR
WF2_K08	przekazuje uczniom informacje dotyczące znaczenia jakości postawy ciała dla zdrowia, kształtuje u uczniów postawę prozdrowotną realizując w ten sposób odpowiedzialną rolę zawodową	P7U_K	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w Uczelni
Marek Smoła	dr nauk historycznych, adiunkt, kierownik Katedry WF

Przemysław Markowicz	dr nauk o kulturze fizycznej, adiunkt, – z-ca kierownika Katedry WF, cz. Zarządu KU AZS AT
Mariusz Pociecha	dr nauk o kulturze fizycznej, prof. AT, czł. Komisji ds. Toku Studiów
Adrian Gądek	dr nauk o kulturze fizycznej, adiunkt, Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia, opiekun praktyk zawodowych
Piotr Kuczek	dr nauk o kulturze fizycznej, adiunkt, czł. senatu AT
Beata Nowak	dr nauk o kulturze fizycznej, adiunkt, opiekun roku
Adrianna Paw	lic., studentka studiów II stopnia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Prezentacja Uczelni 28

Część I. Samoocena Uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym 29

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 29

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 35

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 43

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 53

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 56

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 72

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 77

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 80

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 86

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 87

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów 98

Część III. Załączniki 100

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów 100

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających 108

Prezentacja Uczelni

Akademia Tarnowska (do 28 lutego 2022 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie, do 31 maja 2023 r. Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie) jest najstarszą Uczelnią tego typu w kraju. Kampus Uczelni, ze wszystkimi budynkami dydaktycznymi znajduje się w centrum Tarnowa. Akademia zajmuje czołowe miejsca w rankingu Perspektyw dla czelni w swojej kategorii (2. miejsce w 2022 r., 3. miejsce w 2023 r., 4. miejsce w 2024 r., 6 miejsce w 2025 r.) i jest najchętniej wybieraną uczelnią tego typu w Polsce (wg MEiN/MNiSW), przyjmując największą liczbę studentów wśród szkół tego typu.

Celem strategicznym Uczelni jest wysoki poziom kształcenia, który na wszystkich kierunkach studiów jest porównywalny z poziomem obowiązującym na uczelniach akademickich. Realizację tego celu zapewnia współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i z uczelniami akademickimi. Akademia Tarnowska utrzymuje szerokie kontakty z uczelniami zagranicznymi, jest także członkiem organizacji międzynarodowej EURASHE (*European Association of Institutions in Higher Education*).

W strukturze Uczelni funkcjonuje sześć wydziałów: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych; Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu; Wydział Nauk Technicznych, Wydział Prawa, Administracji i Ekonomii; Wydział Nauk Chemicznych i Przyrodniczych oraz Wydział Sztuki, które oferują możliwość kształcenia na 33 kierunkach w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (pierwszego i drugiego stopnia oraz studia jednolite magisterskie). Od powstania do obecnej chwili mury Uczelni opuściło ponad 28 247 absolwentów. Aktualnie w Uczelni studiuje 4 910 studentów, z których 4 036 to studenci studiów stacjonarnych.

Katedra Wychowania Fizycznego funkcjonuje w ramach Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego stopnia prowadzone jest od 1.10.1998, a na studiach drugiego stopnia od 1.10.2018. Aktualnie studia pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w trybie stacjonarnym. W roku akademickim 2026/2027 studia podjęło 55 osób, w tym studenci zagraniczni. Absolwenci studiów pierwszego stopnia uzyskują tytuł zawodowy licencjata, a studiów drugiego stopnia tytuł zawodowy magistra i są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej jako nauczyciele wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i średnich, w tym do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęć pozalekcyjnych w szkołach, a także (po ukończeniu studiów drugiego stopnia) do kontynuacji kształcenia na studiach trzeciego stopnia. Potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia są pozytywne opinie Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) uzyskane w 2004, 2008, 2014 i 2021 roku.

Proces dydaktyczny realizowany w Uczelni upowszechnia i pielęgnuje wartości akademickie, a sytuacje dydaktyczne opierają się na relacji mistrz – uczeń, w których wagę przywiązuje się do partnerstwa, podmiotowości i wprowadzania studenta w świat wartości, takich jak etos prawdy, nauki, rzetelności, obiektywizmu, sprawiedliwości, odpowiedzialności i życzliwości. W życiu akademickim stosowane są dobre obyczaje w nauce.

Część I. Samoocena Uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Katedra Wychowania Fizycznego, będąca częścią Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, realizuje zadania programowe zgodnie z przyjętą Strategią Akademii Tarnowskiej. Korelacja zadań obu podmiotów wynika przede wszystkim z poszerzania i rozpowszechniania wiedzy z zakresu zachowań prozdrowotnych zmierzających w kierunku poprawy jakości życia mieszkańców regionu. Podejmowane działania wynikają z poczucia odpowiedzialności Akademii Tarnowskiej, a także Katedry Wychowania Fizycznego w stosunku do społeczeństwa, w którym funkcjonują.

Realizowane w Katedrze Wychowania Fizycznego koncepcje kształcenia, dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, na kierunku wychowanie fizyczne, zakładają komplementarne przygotowanie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach i placówkach oświatowych. Koncepcje są wynikiem wieloletnich doświadczeń i tradycji kształcenia nauczycieli w Tarnowie. Ich tworzenie było oparte na najlepszych krajowych wzorcach z różnych Uczelni, przede wszystkim wiodących Akademii Wychowania Fizycznego, a szczególnie z ośrodka krakowskiego. Początki tworzenia tych koncepcji sięgają 1987 roku, kiedy to w II Studium Nauczycielskim w Tarnowie uruchomiono kierunek wychowanie fizyczne. Od tego czasu koncepcje kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego systematycznie ewoluują, dostosowując się do współczesnych wymagań i oczekiwań społecznych. Głównym celem koncepcji kształcenia w Akademii Tarnowskiej, w tym Katedry Wychowania Fizycznego jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach różnego szczebla. W założeniu, mają to być wysokiej klasy specjaliści, o ponad przeciętnych kompetencjach, którzy będą mogli sprostać współczesnym wymaganiom edukacyjnym, rekreacyjnym lub sportowym na lokalnym rynku pracy. Mają to być także eksperci, którzy potrafią skutecznie rozwiązywać najtrudniejsze problemy związane z kulturą fizyczną dzieci i młodzieży oraz dorosłych, na każdym etapie rozwoju ontogenetycznego. Wymagania edukacyjne są skorelowane z aktualnie obowiązującą w placówkach oświatowych podstawą programową, dopuszczoną do realizacji przez resort edukacji, na każdym poziomie kształcenia.

Współcześnie, w dobie postępu cywilizacyjnego, zwraca się szczególną uwagę na znaczenie aktywności fizycznej, dla prawidłowego rozwoju człowieka, jego zdrowia fizycznego i psychicznego oraz przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. W związku z tym zapewnienie wysokiego poziomu

kształcenia przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego oraz specjalistów w zakresie sportu szkolnego w Akademii Tarnowskiej jest uzasadnione i konieczne dla potrzeb regionu i kraju. Potwierdzają to co najmniej dwa argumenty. Po pierwsze, kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne jest odpowiedzią Uczelni na zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu wychowania fizycznego. Wynika to nie tylko z obserwacji, ale i danych statystycznych, które sygnalizują o brakach nauczycieli tej specjalności w Tarnowie i okolicach. Jedną z głównych przyczyn tego deficytu są przejścia na emeryturę. Po drugie, kształcenie to wpisuje się w podstawy realizacji poprawy poziomu życia współczesnego społeczeństwa, którego jakość determinuje stan zdrowia.

Powyższe koncepcje kształcenia, oprócz przygotowania studentów do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w szkołach, zakładają na każdym poziomie kształcenia, możliwość równoległego uzyskania różnych, dodatkowych specjalności, które uzupełniają, ich wysokie kwalifikacje i kompetencje nauczycielskie. Uczelnia wzbogaciła ofertę o dwa certyfikowane moduły: sportowy i terenowy.

Moduł sportowy kończy się osiągnięciem kompetencji instruktora sportu szkolnego i umożliwia przyszłym absolwentom ubieganie się o pracę poza szkołą i placówkami oświatowymi. Ponadto, co bardzo ważne, absolwent może podejmować własną działalność gospodarczą, bez konieczności wiązania się z pracodawcą publicznym.

Moduł terenowy umożliwia uczestnictwo w takich zajęciach jak samoobrona i walka wręcz, strzelanie, survival połączony z terenoznawstwem i wspinaczką skałkową.

W ramach realizowanych treści na różnych zajęciach studenci są przygotowani także do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

Uzyskanie dodatkowych specjalności pozwoli absolwentom, oczywiście za zgodą dyrektorów szkół lub kierownictwa innych placówek oświatowych, prowadzić dodatkowe zajęcia. Mogą to być zajęcia z: reedukacji posturalnej dzieci lub młodzieży na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej, gdzie ruch będzie oddziaływał korekcyjnie na postawę ciała. Mogą to być zajęcia w uczniowskich klubach sportowych, gdzie ruch będzie wykorzystywany do rozwoju talentów i pasji uczniów związanych z rekreacją lub sportem.

Analizowane koncepcje kształcenia na obu poziomach studiów mają związek i są zgodne z celami strategicznymi Uczelni. Zgodnie z misją i strategią Uczelni, Katedra Wychowania Fizycznego, kształcąc swoich studentów służy rozwojowi Tarnowa i regionu, poprzez realizację swojej oferty edukacyjnej. Rola ta przejawia się także poprzez wewnętrzną działalność naukowo-badawczą Katedry, która finalizuje się w postaci licznych publikacji pracowników katedry w różnych czasopismach, o zasięgu międzynarodowym (w bazach: Web of Science Core Collection, Scopus, PubMed, tj. lista A wykazu czasopism MEiN) i krajowym (lista B wykazu czasopism MNiSW), w tym miedzy innymi

w czasopiśmie wydawanym w Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu Akademii Tarnowskiej w Tarnowie pn. Health Promotion end Physical Activity, które po raz kolejny w 2025 r. uzyskało 100-punktowy wskaźnik w bazie Index Copernicus International, indeksującej czasopisma naukowe. Działanie to finalizuje się także poprzez wzbogacanie narzędzi badawczych wykorzystywanych w procesie kształcenia. Spójność realizowanych koncepcji z misją i strategią Uczelni wyraża się ponadto, a może przede wszystkim, przez umożliwianie studentom kierunku wychowanie fizyczne zdobycie wiedzy ogólnej i zawodowej, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania wyzwań w zmieniającej się rzeczywistości oświatowej lub rekreacyjno-sportowej. Należy szczególnie podkreślić, że pracownicy Katedry Wychowania Fizycznego w czasie realizacji tych koncepcji, upowszechniają oraz pielęgnują wartości akademickie służące kształtowaniu pozytywnych postaw etycznych studentów, przyszłych nauczycieli oraz instruktorów i trenerów sportu szkolnego. Pracownicy katedry, selektywnie wybrani spośród najlepszych z regionu, rozwijają swoje kwalifikacje zawodowe uzyskując stopnie naukowe i certyfikaty w różnych szkoleniach specjalistycznych, a w swojej działalności dydaktycznej i badawczej wprowadzają nowoczesne metody dydaktyczne. Całość procesów kształcenia i wychowania, a także prowadzenie badań naukowych, odbywa się w zgodzie z zasadami wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i poszanowania prawa. Pracownicy katedry posiadając dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe zgodnie z dyscypliną nauki o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano studia, są zaangażowani w modyfikację, realizację i doskonalenie przedstawianych koncepcji i programów studiów. Prowadzone przez pracowników katedry badania odzwierciedlają szerokie spektrum ich zainteresowań naukowych.

Realizowane koncepcje są z powodzeniem efektywnie wdrażane na obu poziomach studiów. Koncepcje, które przyjmowały swój kształt na bazie współpracy kadry katedry ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi, gwarantują ich wysoką jakość i konkurencyjność programowo-dydaktyczną. Należy podkreślić, że aktualne koncepcje, w tym oferty programowe dla studentów ocenianego kierunku, zostały przygotowane i systematycznie są modyfikowane we współpracy ze środowiskiem lokalnym przy szerokim współudziale interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych. Współpraca ta polegała na wspólnych konsultacjach z dyrektorami szkół, dydaktykami ośrodków oświatowych, prezesami lokalnych klubów sportowych lub fitness, trenerami i instruktorami różnych sekcji sportowych. Przykładem mogą być wspólne dyskusje, miedzy innymi z: Klubem Sportowym Bruk-bet Termalica Nieciecza reprezentowanym przez prezesa Klubu i trenerów, Klubem Sportowym ZKS Unia Tarnów, reprezentowanym przez prezesa Zarządu i trenerów, Szkołą Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów reprezentowaną przez dyrektora Szkoły oraz trenerów; XVI Liceum Ogólnokształcącym im. Armii Krajowej w Tarnowie reprezentowanym przez kolejnych dyrektorów Szkoły oraz nauczycieli wychowania fizycznego; Zespołem Szkół Mechaniczno-Elektrycznych

reprezentowanym przez dyrektora Szkoły oraz dyskusje z przedstawicielami innych lokalnych placówek oświatowych i rekreacyjno-sportowych.

Decydującą rolę w kreowaniu analizowanych koncepcji zawsze miało stanowisko pracowników katedry, opinie studentów i absolwentów kierunku oraz pracodawców. Taką formę współpracy podkreśla niewątpliwy fakt związku naszych koncepcji ze wspólnotą akademicką Akademii Tarnowskiej, lokalnym środowiskiem oświatowym i rekreacyjno-sportowym oraz współczesnym rynkiem pracy, który stanowi potencjalną przestrzeń realizacji celów zawodowych dla naszych absolwentów. Na przestrzeni lat współpraca z interesariuszami skutkowała modyfikacją koncepcji oraz oferowanych dodatkowych specjalności wraz z możliwością praktycznej realizacji kierunkowych efektów uczenia się. W oparciu o tak szeroką współpracę i kompilacje opinii różnych interesariuszy mamy gwarancję, że realizujemy oczekiwania aktualnych kandydatów na studia, współczesnych pracodawców oraz przyszłych pracowników.

Analizując aktualne koncepcje kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, należy zauważyć, że są one skierowane do kandydatów, którzy powinni charakteryzować się co najmniej przeciętną sprawnością fizyczną, szczególnym zainteresowaniem aktywnością fizyczną, kreatywnością, pożądanymi postawami wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, pracowitością i konsekwencją w działaniu, chęcią współpracy i szacunku do drugiego człowieka oraz posiadających świadomość konieczności realizacji studiów na obu poziomach, w celu uzyskania tytułu zawodowego magistra oraz nabycia kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowania fizycznego.

Założenia przyjętych do realizacji koncepcji kształcenia wskazują, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne ma między innymi pogłębioną wiedzę z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych i humanistycznych oraz praktyczne umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń i praktyk studenckich, a w tym:

- wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji i ochrony zdrowia, mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego, oraz wiedzę w zakresie miejsca kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie edukacyjnym;
- wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania ruchu z różnych form aktywności fizycznej niezbędną do prowadzenia lekcji wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych;
- umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji;
- umiejętność indywidualizowania wymagań i dostosowywania treści oraz metod kształcenia dla uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikując błędy i zaniedbania w metodyce ich nauczania;

- wiedzę z zakresu metod wychowawczego oddziaływania, z umiejętnością właściwego ich doboru w sytuacjach rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych,
- umiejętność oceniania uczniów w zależności od posiadanych możliwości oraz wdrażania ich do samokontroli i samooceny;
- umiejętność samodzielnego konstruowania planów dydaktyczno-wychowawczych, aktywnych form turystyki oraz imprez rekreacyjnych, a także organizowania, prowadzenia i sędziowania zawodów sportowych;
- umiejętność prowadzenia dokumentacji zajęć dydaktycznych, pracy wychowawczej oraz innej działalności nauczyciela wychowania fizycznego w placówce oświatowej;
- pogłębioną wiedzę z zakresu teorii i metodyki wychowania fizycznego oraz sportu dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów;
- umiejętność oceny rozwoju fizycznego człowieka, dokonywanie pomiarów podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych;
- terminologię i wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej;
- umiejętność doboru właściwych form aktywności fizycznej w zakresie edukacji oraz reedukacji ruchowej i posturalnej zgodnie z opinią i kwalifikacją lekarską;
- wiedzę z zakresu promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej, ochrony środowiska oraz kreowania zachowań prozdrowotnych,
- zrozumienie potrzeby dbałości o własny poziom sprawności fizycznej niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych;
- przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań edukacyjnych, zawodowego profesjonalizmu, szczególnie na etapie przygotowania się do zajęć;
- wiedzę i umiejętności w zakresie zagrożenia wolności i pokoju;
- praktyczne wykorzystanie wiedzy i sprawności fizycznej w celu osiągania stabilizacji w sytuacji szeroko rozumianego zagrożenia swobód, wolności i pokoju.

Należy podkreślić, że wprowadzone w życie koncepcje kształcenia charakteryzują się wysoką jakością i sprawdzają się we współczesnej szkole. Nasi absolwenci znajdują zatrudnienie w szkołach, w sekcjach rekreacyjnych, sportowych lub fitness, na stokach narciarskich, na basenach, kąpieliskach, a także prowadzą własną działalność gospodarczą w obszarach kultury fizycznej. Ponadto, kontynuują oni kształcenie na studiach podyplomowych lub studiach doktoranckich. Takie wnioski i refleksje wynikają z informacji przekazywanych przez naszych absolwentów, wyników ankiet przeprowadzanych wśród studentów i pracodawców oraz opinii formułowanych w ramach sprawnie funkcjonującego Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Obie koncepcje kształcenia zostały wprowadzane w życie w celu osiągnięcia przez studentów zakładanych kierunkowych efektów uczenia się. Efekty te, analogicznie jak koncepcje, opracowano we współpracy z szerokim środowiskiem zewnętrznym i wewnętrznym. W trakcie ich opracowywania zachowano zgodność z koncepcjami, celami kształcenia, profilem praktycznym, Polską Ramą Kwalifikacji oraz standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Opis kierunkowych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne jest wewnętrznie spójny i komplementarny w kontekście kształcenia w systemie bolońskim (3 lata studiów pierwszego stopnia + 3 semestry studiów drugiego stopnia). Na studiach pierwszego stopnia, cykl rozpoczęcia 2026/2027, przyjęto do osiągnięcia w zakresie: wiedzy 51 efektów; umiejętności 59 efektów; kompetencji społecznych 24 efekty.

Na studiach drugiego stopnia, cykl rozpoczęcia 2026/2027 przyjęto do osiągnięcia w zakresie wiedzy 40 efektów dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej. W zakresie umiejętności przyjęto do osiągnięcia 49 efektów dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej. W zakresie kompetencji społecznych przyjęto 20 efektów dla wszystkich studentów specjalności nauczycielskiej.

Efekty uczenia się, przyjęte do osiągnięcia na obu poziomach studiów, uwzględniają także specjalistyczną komunikacją w zakresie języka obcego na poziomie biegłości B2 (w zakresie studiów pierwszego stopnia) i B2+ (w zakresie studiów drugiego stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Ponadto na realizowanych poziomach studiów, uwzględniono wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się, wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tj. Dz. U. z 2024 r., poz. 453).

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia są aktualizowane i modyfikowane z uwzględnieniem doświadczeń wynikających z prowadzenia od 1998 r. kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz opinii, uwag i wniosków interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zajęcia mają charakter przede wszystkim ćwiczeń praktycznych i realizowane są w niewielkich grupach, co sprzyja osiąganiu przez studentów założonych efektów uczenia się. Studenci poprzez wybór zajęć mają wpływ na budowanie własnego planu studiów zgodnego z ich zainteresowaniami i potrzebami.

Dodatkowo, dowodem troski Katedry Wychowania Fizycznego o programową jakość kształcenia studentów na kierunku wychowanie fizyczne są cykliczne posiedzenia Rady Programowej Kierunku Studiów:

- 11.12.2023 r. Temat posiedzenia: „Zmiany w programie studiów służące poprawie przygotowania studentów do zajęć w kontakcie z przyrodą”.

- 12.12.2024 r. Temat posiedzenia: „Zmiany w programie studiów służące zwiększeniu atrakcyjności i efektywności studiowania. Czy studenci potrzebują pogłębienia przygotowania teoretycznego”.
- 18.12.2025 r. Temat posiedzenia: „Czy zasadne jest poszerzenie programu studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne o przygotowanie do wykonywania dodatkowego zawodu lub nauczania dodatkowego przedmiotu w szkole”.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe poszczególnych zajęć realizowanych na kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego i drugiego stopnia, umożliwiają osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych pod kątem ich praktycznego wykorzystania w działalności zawodowej.

Harmonogramy realizacji programu studiów pierwszego i drugiego stopnia pozwalają na osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, a tym samym uzyskanie określonych kwalifikacji przez absolwentów. Program kształcenia nauczycieli jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 453). Osiągnięciu zakładanych efektów uczenia służą: dobór treści programowych, formy i organizacja zajęć dydaktycznych i odpowiednio dobrane metody kształcenia, a także zaplanowane i realizowane praktyki zawodowe. Studenci są wdrażani do samokształcenia i jednocześnie wyrabia się u nich potrzebę stałego i systematycznego wzbogacania posiadanej wiedzy i doskonalenia umiejętności samodzielnej pracy.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, trwają 3 lata (6 semestrów). Od rekrutacji 2026/2027 łączna liczba godzin zajęć na kierunku wychowanie fizyczne (dla wszystkich specjalności: moduł sportowy lub moduł terenowy) wynosi 2671 godzin, w tym 240 godzin praktyki zawodowej, natomiast dla studentów, którzy rozpoczęli naukę po naborze w roku 2024/2025 liczba godzin zajęć wynosi 2681, w tym 220 godzin praktyki zawodowej. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w wyniku zaliczenia wszystkich zajęć objętych harmonogramem realizacji programu studiów oraz praktyki zawodowej wynosi 180.

Tab. 2.1. Liczba punktów ECTS w poszczególnych semestrach studiów pierwszego stopnia (od 2026/2027)

	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	5. sem	6. sem	razem
zajęcia podstawowe, kierunkowe i ogólne	26	26	26	23	26	17	145
zajęcia uzupełniające	3	1	0	0	0	0	4
*moduł sportowy	0	0	5	5	4	3	17
*moduł terenowy	0	0	5	5	4	3	17
praktyki	0	1	0	3	0	11	15
razem	29	28	31	31	30	31	180
	57		62		61		

* do wyboru

Studia pierwszego stopnia umożliwiają zdobycie zaawansowanej wiedzy z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w spoczynku oraz wysiłku. Absolwenci potrafią samodzielnie opracować program zajęć sportowych, a w trakcie trwania studiów studenci nabierają podstawowych umiejętności technicznych w najbardziej popularnych dyscyplinach sportu takich jak: gry zespołowe, lekka atletyka, gimnastyka i pływanie co pozwala prawidłowo zademonstrować poszczególne elementy techniczne w tych dyscyplinach sportu. Dzięki zajęciom fakultatywnym studenci spotykają się również z nietypowymi, a jednak istotnymi w procesie dydaktyki szkolnej dyscyplinami sportu, a są to: unihokej, narciarstwo i wspinaczka sportowa.

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia prowadzone są na dwóch dodatkowych specjalnościach zwanych modułami, a są to moduł sportowy i moduł terenowy. Wybór przez studenta modułu nastąpi po pierwszym roku studiów. Moduł sportowy umożliwia uzyskanie kwalifikacji instruktora sportu szkolnego. Ponadto, co bardzo ważne, absolwent może podejmować własną działalność gospodarczą, bez konieczności wiązania się z pracodawcą publicznym.

Decyzja o wyborze dyscyplin sportu, które zostają objęte szkoleniem podejmowana jest w oparciu o zainteresowania studentów, czego wyznacznikiem będzie ilość chętnych. Największą popularnością cieszą się dyscypliny, niewymagające zrzeszania się w klubach i związkach sportowych, dyscypliny sportu popularne jako prozdrowotne i rekreacyjne. Dyscypliny te to fitness, narciarstwo,

pływanie. Spośród gier zespołowych należy spodziewać się dużego zainteresowania piłką nożną i piłką siatkową. Dyscypliny te funkcjonują nie tylko w systemie szkolnym, ale również pozaoświatowym, co daje absolwentom nowe możliwości zatrudnienia.

Korzystając z modułu terenowego student będzie mógł uczestniczyć w takich zajęciach jak samoobrona i walka wręcz, strzelanie, survival połączony z terenoznawstwem i wspinaczką skałkową. Dodatkowo wprowadzono nowe, certyfikowane moduły do wyboru. Pierwszy o nazwie siłowy obejmie takie zajęcia jak: OCR (bieg przeszkodowy), dwubój olimpijski, kettlebell, kalistenika, mobility. Drugi moduł o nazwie motoryczny obejmuje zajęcia: trening wydolności, trening funkcjonalny, trening mocy i szybkości oraz wellness i joga. Wszystkie ukończone moduły skutkują otrzymaniem certyfikatu potwierdzającego ukończenie kursu i uzyskanie efektów.

Studia stacjonarne drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym, trwają 1,5 roku (3 semestry). Od rekrutacji 2026/2027 łączna liczba godzin zajęć wynosi 1467 godzin, w tym 110 godzin praktyki zawodowej. Łączna liczba punktów ECTS uzyskiwana w wyniku zaliczenia wszystkich zajęć objętych harmonogramem realizacji programu studiów oraz praktyki zawodowej wynosi 90. Natomiast dla studentów, którzy rozpoczęci naukę po naborze w roku 2025/2026 liczba godzin wynosi 1462, w tym 90 godzin praktyki zawodowej.

Obciążenie studenta pracą w każdym semestrze przedstawiono w poniższej tabeli:

Tab.2.2. Ilość punktów ECTS w poszczególnych semestrach studiów II stopnia (od 2026/2027)

<table>
<tr><th></th><th>1. sem</th><th>2. sem</th><th>3. sem</th><th>razem</th></tr>
<tr><td>zajęcia podstawowe, kierunkowe i ogólne</td><td>25</td><td>33</td><td>26</td><td>84</td></tr>
<tr><td>praktyki</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">razem</td><td>25</td><td>34</td><td>31</td><td>90</td></tr>
<tr><td colspan="2">59</td><td>331</td><td></td></tr>
</table>

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Zna przebieg i uwarunkowania rozwoju fizycznego, psychicznego oraz społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych. Posiada wiedzę o zdrowiu, jego zasobach i czynnikach ryzyka, jak również o procesie edukacji zdrowotnej w szkole, zna sposoby postępowania korekcyjnego w wadach postawy oraz ich zapobieganiu. Wykazuje kreatywność, pozwalającą mu na planowanie i realizację zajęć

z zakresu wychowania fizycznego, sportu i rekreacji w szkole. Potrafi również organizować i obsługiwać szkolne zawody sportowe, pełniąc m.in. funkcję sędziego.

Nabyte w czasie studiów umiejętności pozwolą na podjęcie zatrudnienia w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, placówkach edukacji pozaszkolnej, klubach sportowych, a także w wielu instytucjach zajmujących się szeroko rozumianymi zagadnieniami kultury fizycznej, jak również na prowadzenie własnej działalności gospodarczej, zgodnej z profilem wykształcenia.

Harmonogramy realizacji programu studiów kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia są ułożone w taki sposób, by umożliwić osiąganie założonych efektów uczenia i wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Harmonogramy realizacji programu studiów obejmują zajęcia podstawowe, kierunkowe, uzupełniające, zajęcia do wyboru przez studenta, zajęcia w ramach specjalności do wyboru oraz praktykę zawodową ściśle połączoną z wybraną specjalnością.

Tabela 2.3. Wykaz godzin dla poszczególnych grup zajęć – studia pierwszego stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2026/2027)

Grupy zajęć	liczba godzin	% całkowitej liczby godzin	łączna liczba punktów ECTS	% pkt. ECTS
podstawowe	630	23,59	43	23,89
kierunkowe	1220	45,68	77	42,78
zajęcia do wyboru	525	19,66	41	22,78
uzupełniające	56	2,10	4	2,22
praktyka zawodowa	240	8,99	15	8,33
razem	2671	100	180	100

Tabela 2.4. Wykaz godzin dla poszczególnych grup zajęć – studia drugiego stopnia (harmonogram realizacji programu studiów od r. akad. 2026/2027)

Grupy zajęć	liczba godzin	% całkowitej liczby godzin	łączna liczba punktów ECTS	% pkt. ECTS
podstawowe	300	20,45	19	21,11
kierunkowe	735	50,1	46	51,11
zajęcia do wyboru	315	21,47	19	21,11
uzupełniające	7	0,48	0	0

praktyka zawodowa	110	7,5	6	6,67
razem	1467	100	90	100

Podczas studiów pierwszego stopnia poprzez uczestniczenie w różnorodnych formach i rodzajach zajęć: wykładach, ćwiczeniach praktycznych, seminariach dyplomowych, zajęciach z technologii informacyjnych, student jest stopniowo przygotowywany (w trakcie I i II roku studiów) do samodzielnego zredagowania pracy dyplomowej i referowania postępów w jej realizacji podczas seminarium dyplomowego (w 5. i 6. semestrze). Należy także podkreślić, że od 3. do 6. semestru studiów student realizuje wybraną przez siebie specjalność/moduł, której integralną część stanowi praktyka zawodowa.

Studia drugiego stopnia wymagają od studenta znacznej samodzielności zarówno w zdobywaniu wiedzy, jak i w doborze treści kształcenia. Układ poszczególnych zajęć: podstawowych, ogólnych, kierunkowych, zajęć do wyboru i zajęć w ramach specjalności w semestrach (1-3) umożliwia studentowi tę samodzielność i aktywne uczenie się. Należy podkreślić, że student już od 1. semestru studiów podejmuje decyzję o wyborze zajęć, które stanowią ofertę do wyboru w tym seminarium dyplomowego i specjalności wraz z praktyką zawodową. Ma możliwość wyboru spośród proponowanych zajęć, które są zgodne z jego zainteresowaniami i dotyczą interesującej go problematyki badawczej. Student kształtuje zatem własną drogę rozwoju nie tylko zawodowego, ale i naukowego, zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które pozwolą mu po ukończeniu studiów drugiego stopnia na podjęcie pracy zawodowej lub kontynuację kształcenia na studiach trzeciego stopnia. Zajęcia na pierwszym i drugim stopniu kierunku wychowanie fizyczne przyjmują różne formy i zostały tak dobrane, aby maksymalizować skuteczność osiągania wszystkich efektów uczenia się z uwzględnieniem efektywnego wykorzystania czasu.

Metody kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia są dobierane z uwzględnieniem specyfiki zajęć (przede wszystkim nauczanie i doskonalenie wszelkich przejawów ruchu), treści kształcenia oraz rodzaju zajęć. Stosowane są zarówno podstawowe metody podające (wykład), jak też metody problemowe (wykład problemowy, analiza przypadków), a także obserwacja zachowań, ocena wykonania zadania na ćwiczeniach. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy są osiągane głównie z wykorzystaniem metod podających, natomiast w ramach kształcenia praktycznego (efekty uczenia się dotyczące umiejętności) stosuje się metody praktyczne: zabawowa, naśladowczo-ścisła, bezpośredniej celowości ruchu, opowieści ruchowej, ekspresji ruchowej oraz klasyczne: analityczna, syntetyczna lub kompleksowa, a także problemowe. Kompetencje społeczne kształtowane są poprzez realizację konspektów zajęć lub scenariuszy lekcji na

zajęciach, w tym obserwacja zachowań studenta względem grupy, jak również zachowania studenta na obozach programowych, poza murami Uczelni. Są to pierwszoplanowe metody, które pozwalają ocenić i zweryfikować kompetencje społeczne. Wśród stosowanych metod kształcenia ważne miejsce zajmują metody aktywizujące, które są stosowane w trakcie większości zajęć (dyskusja, analizy przypadków, projekty i ich prezentacja). W ramach wybranych zajęć stosowane są również metody dydaktyczne oparte na opisanych poniżej narzędziach informatycznych.

W procesie kształcenia podejmowane są działania mające na celu nie tylko doskonalenie i unowocześnianie procesu dydaktycznego, ale także dostosowanie metod nauczania i form organizacyjnych do sytuacji nadzwyczajnych, np. pandemii. Wśród nich ważne miejsce zajmują metody nauczania w formie e-learningu.

Proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów. Zgodnie z Regulaminem studiów w AT przyjętego Uchwałą nr 27/2026 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 30 kwietnia 2026 r. studenci mają prawo do indywidualnej organizacji studiów, w szczególności w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba) osiągania wysokich wyników w nauce lub sporcie, aktywności w różnych organach, w tym samorządzie studenckim, kołach naukowych itp. Indywidualna organizacja studiów pozwala m.in. na zmniejszenie obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Decyzje o udzieleniu indywidualnej organizacji studiów podejmuje Rektor na wniosek studenta zaopiniowany przez Dziekana.

Akademia Tarnowska wdraża również specjalne procedury dotyczące opieki nad studentami z niepełnosprawnościami (na kierunku wychowanie fizyczne nie ma takich studentów). Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnością stara się zapewniać studentom z niepełnosprawnością odpowiednie warunki odbywania zajęć i ich zaliczania, uwzględniając także specyficzne potrzeby tej grupy studentów w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego ze względu na stopień oraz rodzaj niepełnosprawności. Regulamin studiów AT pozwala m.in. na nagrywanie treści zajęć (za zgodą prowadzącego), obecność opiekuna podczas zajęć, indywidualne terminy zaliczeń, egzaminów, urlopy krótko- i długoterminowe, formę egzaminu dostosowaną do możliwości osoby z niepełnosprawnością. Ponadto studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych również z psychologami zewnętrznymi świadczącymi usługi na rzecz Uczelni (poprzez Uczelniane Centrum Dostępności i Wsparcia), a na terenie Uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnościami; w salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich. Biblioteka Uczelniana i czytelnia są wyposażone w narzędzia umożliwiające sprawne i komfortowe korzystanie z zasobów

wiedzy. Pomieszczenia te posiadają odpowiednie miejsca, które są wyposażone miedzy innymi w czytniki pisma, lupy czy wzmacniacze głosu.

Studenci mogą również rozwijać swoje zainteresowanie i umiejętności sportowe w Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego, a potrzeby „duchowe" mogą realizować w Duszpasterstwie Akademickim Tratwa.

Studenci uczestniczą także w wielu akcjach promujących kierunek wychowanie fizyczne, np. w Dniu Otwartym AT, Małopolskiej Nocy Naukowców, jak również angażują się w pomoc organizacji zawodów sportowych mających miejsce na terenie Akademii Tarnowskiej zarówno dla dzieci, jak i młodzieży i dorosłych.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje naukę języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, w wymiarze 120 godz. (9 ECTS). Nauka języka obcego rozpoczyna się w 3. semestrze i trwa przez trzy semestry studiów, kończąc się w ostatnim semestrze egzaminem zewnętrznym w obszarze Uczelni. Na studiach drugiego stopnia nauka języka obcego w semestrach 2. i 3. jest prowadzona na poziomie biegłości B2+ i obejmuje 60 godzin (4 ECTS). Studenci po zakończeniu każdego semestru otrzymują zaliczenie z oceną. Lektorzy prowadzący zajęcia kładą nacisk na jakość i poziom kształcenia, czego potwierdzeniem jest wykorzystanie różnorodnych form nauczania w sposób odpowiadający europejskim standardom edukacyjnym, promującym wielojęzyczność i wielokulturowość; stwarzanie warunków do nauczania i uczenia się języków obcych dla celów zawodowych oraz do osiągnięcia założonych efektów uczenia się umożliwiających absolwentom Akademii Tarnowskiej zatrudnienie.

Formy prowadzenia zajęć oraz liczebność grup studenckich reguluje Zarządzenie nr 51/2025 Rektora AT z dnia 26 maja 2025 r. Dla wykładów nie ustalono limitu, zajęcia terenowe 35 osób, ćwiczenia audytoryjne 30 osób, ćwiczenia praktyczne i lektorat 25 osób, seminarium dyplomowe 10 osób (+20%), laboratorium informatyczne, zajęcia z technologii informacyjnych, ćwiczenia projektowe, zajęcia seminaryjne 18 osób (+10%), ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne (artystyczne/projektowe), ćwiczenia specjalistyczne (sportowe) 15 osób, ćwiczenia specjalistyczne (fizjoterapeutyczne), ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne), ćwiczenia specjalistyczne (terenowe) 12 osób.

Nieodłącznymi elementami każdej ze specjalności realizowanych na studiach pierwszego i drugiego stopnia są praktyki zawodowe, które umożliwiają doskonalenie praktycznych umiejętności studentów. Plany i programy praktyk na kierunku wychowanie fizyczne (studia pierwszego i drugiego stopnia) o profilu praktycznym są spójne, a system kontroli i zaliczania praktyk umożliwia studentowi nabycie umiejętności praktycznych. Plany i programy praktyk zawodowych są konsultowane i opiniowane przez interesariuszy wewnętrznych oraz interesariuszy zewnętrznych.

Student realizuje praktyki zawodowe zgodnie ze swoją specjalnością na kierunku wychowanie fizyczne (studiów pierwszego i drugiego stopnia). Na studiach pierwszego stopnia praktyki obejmują 240 godzin, a za ich realizację student otrzymuje łącznie 13 pkt. ECTS; na studiach drugiego stopnia liczba godzin wynosi 110 (6 pkt. ECTS).

Cele praktyk zawodowych, ich organizację oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk określa Regulamin praktyk zawodowych Akademii Tarnowskiej (Uchwałą Nr 80/2023 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 28 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Praktyk Zawodowych Akademii Tarnowskiej), a także Regulamin studiów Akademii Tarnowskiej.

Praktyki w KWF są realizowane w oparciu o Ogólnouczelniany Regulamin Praktyk Zawodowych, jak również Kierunkowy Regulamin Praktyk Zawodowych w Katedrze Wychowania Fizycznego na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu (KRPZ) (obowiązujący od roku akad. 2025/2026) – zgodny z kierunkiem i specjalnością studiów oraz charakterem praktyki (przygotowany przez opiekuna praktyk w porozumieniu z kierownikiem Katedry, zatwierdzony przez dziekana Wydziału). KRP określa szczegółowe zasady i formy odbywania praktyk, a w szczególności: wskazuje cel praktyk, określa efekty uczenia się właściwe dla praktyki, wskazuje metody weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbycia praktyki, przyporządkowuje praktykom punkty ECTS, przewiduje odpowiedni wymiar praktyk.

Praktyka zawodowa służy nabywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przez studentów. Z instytucjami, w których studenci odbywają praktyki zawodowe są zawierane stosowne umowy. Placówki, w których odbywają się praktyki studentów kierunku wychowanie fizyczne, różnych specjalności, to m.in. szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe, kluby sportowe, kluby fitness lub przychodnie rehabilitacyjne. Miejsca praktyk spełniają warunki pozwalające osiągnąć zakładane efekty uczenia się, są selektywnie wybierane spośród zgłaszanych miejsc, a te które proponuje student, są dokładnie analizowane i akceptowane przez opiekuna praktyk ze strony Katedry.

Opiekunowie praktyk w KWF pozostają w stałym kontakcie z opiekunami praktyk zawodowych z ramienia instytucji, w których studenci odbywają praktyki. Głównym zadaniem studentów w ramach praktyki jest jak najlepsze, wieloaspektowe poznanie funkcjonowania wybranej instytucji, stosowanych procedur, metod organizacji pracy, umożliwiające zdobycie pierwszych doświadczeń zawodowych. Praktyka zawodowa umożliwia studentom zdobycie osobistego doświadczenia oraz weryfikację przygotowania teoretycznego do przyszłej pracy zawodowej; pomaga również studentom w ocenie własnych cech osobowościowych i predyspozycji do wykonywania zawodu. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje zarówno przygotowanie merytoryczne, jak i przygotowanie pedagogiczne (psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie

dydaktyczne – podstawy dydaktyki i emisję głosu) oraz przygotowanie metodyczne do nauczania przedmiotu). Uzupełnieniem tego przygotowania jest praktyka zawodowa zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, której celem jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością szkolną.

Program, wymiar, termin zawodowych praktyk studenckich oraz dobór miejsc jest zgodny nie tylko ze studiowanym kierunkiem, ale również z wybraną specjalnością co potwierdzają efekty uczenia się sformułowane dla praktyk zawodowych i treści tych zajęć, zaprezentowane w sylabusach.

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Warto podkreślić, że zaplanowane i realizowane specjalności na kierunku wychowanie fizyczne pozwalają absolwentom na znalezienie pracy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych jako nauczyciele wychowania fizycznego czy instruktora sportu szkolnego w Tarnowie i regionie oraz w innych instytucjach oświatowych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne umożliwiają nabór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Zgodnie z Regulaminem studiów przyjęcie na studia w Akademii Tarnowskiej następuje w drodze rekrutacji, przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, wznowienia studiów lub potwierdzenia efektów uczenia się. Przeniesienie z pokrewnych kierunków studiów jest możliwe po określeniu różnic programowych. Taki model zapewnia kandydatom znajdującym się w różnych sytuacjach życiowych swobodny dostęp do oferty kształcenia w Akademii Tarnowskiej.

Wymagania stawiane kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia obejmują posiadanie świadectwa dojrzałości. W procesie kwalifikacji uwzględnia się wyniki egzaminu maturalnego („nowa matura") lub egzaminu dojrzałości („stara matura"). Wyniki tych egzaminów stanowią podstawę kwalifikacji na studia.

Na podstawie przedmiotów wskazanych w zasadach rekrutacji oraz zadeklarowanych przez kandydata do uwzględnienia w procesie kwalifikacji sporządzana jest lista rankingowa. W przypadku kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w ramach tzw. „nowej matury" podstawą kwalifikacji są wyniki egzaminu maturalnego z przedmiotów określonych w zasadach

rekrutacji. W przypadku kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane w ramach tzw. „starej matury” uwzględniane są oceny z przedmiotów wskazanych w zasadach rekrutacji, w tym ocena z języka polskiego z części pisemnej egzaminu dojrzałości. Kandydaci aplikujący o przyjęcie na studia na kierunku wychowanie fizyczne mają obowiązek przedłożyć zaświadczenie o stanie zdrowia od lekarza medycyny pracy.

Warunki rekrutacji na studia zawierają również informacje dotyczące oczekiwanych od kandydatów kompetencji cyfrowych, wymagań sprzętowych niezbędnych do realizacji procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz form wsparcia oferowanego przez Akademię Tarnowską w zakresie zapewnienia dostępu do odpowiedniego sprzętu.

Istotnym elementem działań organizacyjnych Akademii Tarnowskiej w zakresie rozwoju i cyfryzacji procesu obsługi studentów jest również Zarządzenie nr 107/2026 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 18 września 2026 r. w sprawie powołania Zespołu ds. wdrożenia e-dyplomów.

W przypadku studiów drugiego stopnia kandydat powinien posiadać dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne lub dyplom ukończenia innych studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na studia decyduje średnia ocen uzyskana podczas studiów pierwszego stopnia.

Regulamin studiów Akademii Tarnowskiej precyzyjnie określa również warunki przyjęcia na studia w wyniku przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej, a także zasady uznawania efektów uczenia się w przypadku studentów wznawiających studia. Przyjęte rozwiązania zapewniają przejrzystość i selektywność procesu rekrutacji oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wiedzę i umiejętności wstępne na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w Uchwale Nr 27/2026 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 30 kwietnia 2026 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej. Przyjęte zasady zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w programie studiów. Do tej pory procedury tej nie stosowano w przypadku studentów na kierunku wychowanie fizyczne.

Podstawowe wymagania dotyczące przygotowania i złożenia pracy dyplomowej, a także warunki i przebieg procesu jej recenzowania oraz egzaminu dyplomowego w Katedrze Wychowania Fizycznego określają w szczególności: Regulamin studiów Akademii Tarnowskiej, zawierający zasady przygotowania i obrony pracy dyplomowej, wymagania dotyczące przygotowania i złożenia pracy dyplomowej, kryteria oceny pracy dyplomowej oraz regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego.

Zasady wystawiania dyplomów określa zarządzenie nr 85/2023 z dnia 19 lipca 2023 roku w sprawie zasad sporządzania dyplomów ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich.

Przyjęte regulacje zapewniają przejrzystość i jednolitość postępowania na poszczególnych etapach procesu dyplomowania, począwszy od przygotowania i złożenia pracy dyplomowej, poprzez jej ocenę i recenzowanie, aż do przeprowadzenia egzaminu dyplomowego i dokumentowania ukończenia studiów.

Zasady i procedury dyplomowania oraz weryfikacji efektów uczenia się

Zasady i procedury dyplomowania obowiązujące na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne zapewniają możliwość potwierdzenia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów oraz umożliwiają ocenę stopnia przygotowania absolwenta do podejmowania działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Proces dyplomowania odbywa się na podstawie przyjętych w Akademii Tarnowskiej zasad i procedur i obejmuje w szczególności: wybór promotora, określenie tematu pracy dyplomowej, przygotowanie pracy pod kierunkiem promotora, jej ocenę przez promotora i recenzenta oraz egzamin dyplomowy. Przyjęte rozwiązania zapewniają spójność procesu dyplomowania z zakładanymi efektami uczenia się oraz specyfiką kierunku wychowanie fizyczne.

Praca dyplomowa jest przygotowywana samodzielnie przez studenta pod kierunkiem promotora posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Tematyka pracy jest związana z kierunkiem studiów oraz umożliwia studentowi wykorzystanie i integrację wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w toku studiów. Praca dyplomowa podlega weryfikacji w JSA oraz ocenie promotora i recenzenta, a jej przygotowanie i obrona stanowią istotny element końcowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Egzamin dyplomowy obejmuje prezentację i dyskusję dotyczącą pracy dyplomowej oraz weryfikację wiedzy i umiejętności studenta w zakresie związanym z kierunkiem studiów. Przyjęty sposób organizacji procesu dyplomowania pozwala na kompleksową ocenę przygotowania studenta do ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji na danym poziomie kształcenia.

Zasady dyplomowania umożliwiają ocenę osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a także potwierdzenie przygotowania absolwenta do funkcjonowania w środowisku zawodowym.

Zasady weryfikacji i oceny efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określone zostały w Regulaminie studiów Akademii Tarnowskiej, przyjętym uchwałą Nr 27/2026 Senatu Akademii Tarnowskiej z 30 kwietnia 2026 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Akademii Tarnowskiej.

Regulamin określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem kolejnych etapów studiów oraz ukończeniem procesu kształcenia. Reguluje również kwestie dotyczące skreślenia z listy studentów, wznowienia studiów oraz udzielania urlopów.

System weryfikacji efektów uczenia się funkcjonuje na wszystkich etapach procesu kształcenia. Obejmuje weryfikację efektów uczenia się osiąganych w ramach poszczególnych zajęć, podczas zaliczeń i egzaminów, w ramach seminariów dyplomowych, w procesie przygotowania pracy dyplomowej, podczas praktyk zawodowych oraz w trakcie egzaminu dyplomowego. Szczegółowe zasady weryfikacji, oceny i poziomu osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się zawierają sylabusy zajęć. Tak skonstruowany system umożliwia systematyczne monitorowanie postępów studentów oraz ocenę stopnia osiągania efektów uczenia się na kolejnych etapach kształcenia.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się z wykorzystaniem zróżnicowanych metod, dobieranych odpowiednio do charakteru zajęć, specyfiki efektów uczenia się oraz formy prowadzonych zajęć. Stosowane są między innymi:

- egzaminy pisemne i ustne;
- zaliczenia pisemne i ustne;
- ocena odpowiedzi ustnych i prac pisemnych;
- prace kontrolne;
- ocena sprawozdań;
- ocena przebiegu ćwiczeń;
- ocena realizacji projektów;
- ocena pisemnej realizacji projektu;
- ocena obrony projektu;
- ocena formy i treści prezentacji;
- obserwacja aktywności studentów podczas zajęć;
- obserwacja systematyczności i zaangażowania studentów w proces uczenia się.

Dobór metod weryfikacji jest uzależniony od rodzaju weryfikowanego efektu uczenia się. W przypadku efektów dotyczących wiedzy stosowane są przede wszystkim egzaminy i zaliczenia pisemne oraz ustne, natomiast efekty w zakresie umiejętności praktycznych weryfikowane są między innymi poprzez obserwację wykonywania zadań, realizację ćwiczeń, projektów i innych zadań praktycznych. Kompetencje społeczne są oceniane w szczególności poprzez obserwację aktywności, samodzielności, odpowiedzialności, współpracy oraz systematyczności studenta.

Przyjęty system metod weryfikacji pozwala na ocenę wszystkich kategorii efektów uczenia się i jest dostosowany do praktycznego charakteru kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Szczególne znaczenie ma możliwość bezpośredniej obserwacji i oceny wykonywania przez studentów zadań praktycznych, co pozwala na wiarygodne potwierdzenie osiągnięcia umiejętności niezbędnych do wykonywania przyszłej działalności zawodowej.

Organizacja procesu oceniania

System weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia zasady przeprowadzania zaliczeń i egzaminów w terminie podstawowym oraz poprawkowym. Zgodnie z Regulaminem Studiów AT przy weryfikacji efektów uczenia się, obowiązuje następująca skala:

- od co najmniej 92% bardzo dobry: 5,0 (bdb),
- od co najmniej 84%, ale mniej niż 92% dobry plus: 4,5 (+db),
- od co najmniej 76%, ale mniej niż 84 % dobry: 4,0 (db),
- od co najmniej 68%, ale mniej niż 76% dostateczny plus: 3,5 (+dst),
- od co najmniej 60%, ale mniej niż 68 % dostateczny: 3,0 (dst),
- poniżej 60% niedostateczny: 2,0 (ndst).

Warunkiem uzyskania zaliczenia zajęć oraz przejścia na kolejny etap kształcenia jest osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się określonych dla danych zajęć. Prowadzący zajęcia przekazują studentom informacje dotyczące warunków zaliczenia, stosowanych metod weryfikacji oraz kryteriów oceniania. W przypadku zajęć kończących się egzaminem studenci są informowani o jego zakresie, formie i warunkach przystąpienia.

Terminy zaliczeń i egzaminów są ustalane zgodnie z obowiązującymi zasadami organizacji procesu kształcenia. Możliwość przystąpienia do terminu poprawkowego zapewnia studentom dodatkową możliwość potwierdzenia osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się.

Bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji

Obowiązujące zasady i metody weryfikacji efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność, przejrzystość i wiarygodność procesu oceniania, a także porównywalność ocen uzyskiwanych przez studentów. Kryteria i warunki zaliczenia są określane przed rozpoczęciem procesu weryfikacji, a studenci mają dostęp do informacji dotyczących sposobu oceniania.

Na każdym etapie procesu kształcenia student otrzymuje informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Informacja zwrotna przekazywana przez nauczycieli akademickich umożliwia studentom identyfikowanie mocnych stron oraz obszarów wymagających doskonalenia, a tym samym wspiera ich dalszy rozwój i osiąganie zakładanych efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji uwzględniają również możliwość rozwiązywania sytuacji konfliktowych związanych z oceną osiągnięć studentów oraz określają sposób postępowania w przypadku zachowań nieetycznych lub niezgodnych z obowiązującymi przepisami. Określa to również Regulamin Studiów AT, np. zakwestionowanie przez studenta uzasadnienia odmowy zaliczenia lub otrzymania oceny

niedostatecznej (§ 24 RS) oraz zarzuty studenta dotyczące braku obiektywizmu w ocenie lub przebiegu egzaminu (§ 27 RS).

Zasady te są wspierane przez Kodeks Etyki pracowników Akademii Tarnowskiej, wprowadzony zarządzeniem nr 42/2021 z dnia 1 czerwca 2021 roku. Dokument określa standardy postępowania w relacjach zawodowych oraz zasady przeciwdziałania zachowaniom naruszającym normy etyczne i obowiązujące przepisy.

Weryfikacja efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

W przypadku wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość stosowane są rozwiązania zapewniające prawidłową identyfikację studenta, bezpieczeństwo danych oraz wiarygodność procesu weryfikacji. Zasady te określa Regulamin nauczania zdalnego w Akademii Tarnowskiej, który jest zawarty w Procedurze PR-7: Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Tarnowskiej, będącej częścią Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Tarnowskiej.

Stosowane rozwiązania zapewniają możliwość przeprowadzenia weryfikacji efektów uczenia się z zachowaniem zasady równego traktowania studentów oraz odpowiednich standardów bezpieczeństwa. Metody wykorzystywane w procesie kształcenia na odległość są dobierane z uwzględnieniem specyfiki efektów uczenia się i umożliwiają ich skuteczną ocenę.

Z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość prowadzone są zajęcia teoretyczne na pierwszym roku drugiego stopnia studiów, przy czym prowadzący określili konieczność odbycia określonej liczby zajęć (np. zaliczenia) w formie stacjonarnej. Stosowana jest zasadę wynikającą ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, która wskazuje, że z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w grupach zajęć B–F liczba punktów ECTS nie może być większa niż 25 % sumy liczby punktów ECTS określonej dla tych grup zajęć. Podkreślić należy fakt, że praktyki zawodowe i żadne zajęcia z zakresu wychowania fizycznego nie są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uwzględnianie potrzeb studentów ze szczególnymi potrzebami

System weryfikacji i oceniania efektów uczenia się uwzględnia potrzeby studentów z niepełnosprawnościami oraz innych osób ze szczególnymi potrzebami. Zasady w tym zakresie określa zarządzenie nr 100/2025 z dnia 1 października 2025 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu zapewnienia wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami, w Akademii Tarnowskiej.

Przyjęte rozwiązania mają na celu zapewnienie studentom równych szans w zakresie udziału w procesie kształcenia oraz weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. W uzasadnionych przypadkach możliwe jest dostosowanie warunków i form weryfikacji do indywidualnych potrzeb studenta, przy

jednoczesnym zachowaniu wymagań określonych dla efektów uczenia się przypisanych do danego kierunku i poziomu kształcenia.

Równe traktowanie studentów i uwzględnianie szczególnych potrzeb to fundament nowoczesnego kształcenia akademickiego, gwarantowany przez polskie prawo. Zgodnie z tą zasadą Uczelnia zapewnia jednakowe kryteria oceniania i rekrutacji wszystkim osobom, jednocześnie adaptując proces dydaktyczny do indywidualnych możliwości studentów, np. z niepełnosprawnościami lub w kryzysie zdrowotnym.

Dokumentowanie i archiwizowanie osiągnięcia efektów uczenia się

Potwierdzanie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji przebiegu studiów. Zasady gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się określa zarządzenie nr 27/2021 z 31 marca 2021 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Gromadzona dokumentacja stanowi podstawę do potwierdzenia prawidłowości przeprowadzonego procesu weryfikacji i oceniania oraz umożliwia odtworzenie przebiegu procesu oceniania osiągnięć studenta.

Weryfikacja efektów uczenia się podczas praktyk zawodowych

Zasady weryfikacji efektów uczenia się stosowane są również podczas realizacji praktyk zawodowych. Pozwala to na ocenę stopnia osiągnięcia efektów związanych z praktycznym wykorzystaniem wiedzy i umiejętności oraz przygotowaniem studenta do wykonywania zadań zawodowych właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.

Organizację i realizację praktyk zawodowych regulują odpowiednie przepisy wewnętrzne, w tym zarządzenie nr 101/2024 z 30 września 2024 r. w sprawie wprowadzenia załączników do Regulaminu Praktyk Zawodowych Akademii Tarnowskiej. Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk odbywa się na podstawie dokumentacji praktyki oraz oceny realizacji powierzonych studentowi zadań.

Ocena skuteczności systemu weryfikacji efektów uczenia się

Przyjęty w Akademii Tarnowskiej system weryfikacji i oceny efektów uczenia się ma charakter kompleksowy, wieloetapowy i zróżnicowany. Obejmuje wszystkie istotne etapy procesu kształcenia – od bieżącej weryfikacji osiągnięć w ramach poszczególnych zajęć, poprzez praktyki zawodowe i seminarium dyplomowe, aż do przygotowania i obrony pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Stosowane metody są adekwatne do rodzaju i poziomu efektów uczenia się oraz umożliwiają weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Szczególne znaczenie

w przypadku kierunku wychowanie fizyczne ma możliwość bezpośredniej oceny umiejętności praktycznych oraz stopnia przygotowania studenta do wykonywania działalności zawodowej.

Rozwiązania przyjęte w zakresie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się zapewniają przejrzystość i rzetelność procesu oceniania, równe traktowanie studentów, możliwość uzyskania informacji zwrotnej oraz dokumentowanie osiąganych efektów. Tym samym system stanowi wiarygodne narzędzie potwierdzania osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz wspiera zapewnianie i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz monitorowania ich postępów w procesie uczenia się są określone w regulacjach obowiązujących w Akademii Tarnowskiej. System weryfikacji obejmuje wszystkie etapy procesu kształcenia i umożliwia systematyczne potwierdzanie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Stosowane metody weryfikacji są dobierane z uwzględnieniem specyfiki zajęć, rodzaju osiąganych efektów uczenia się, poziomu i profilu kształcenia oraz praktycznego charakteru kierunku wychowanie fizyczne. Pozwala to na zastosowanie odpowiednich metod zarówno do weryfikacji efektów dotyczących wiedzy teoretycznej, jak i umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych.

System weryfikacji obejmuje w szczególności zaliczenia i egzaminy, prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, prezentacje, zadania praktyczne, obserwację aktywności studenta, ocenę realizacji ćwiczeń, praktyki zawodowe, seminarium dyplomowe, pracę dyplomową oraz egzamin dyplomowy. Dobór metod weryfikacji jest dostosowany do charakteru poszczególnych efektów uczenia się i pozwala na ich bezpośrednie lub pośrednie potwierdzenie.

Przyjęte rozwiązania zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Studenci są informowani o wymaganiach, warunkach zaliczenia oraz zasadach oceniania, a na kolejnych etapach procesu kształcenia otrzymują informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Szczegółowe informacje na ten temat zostały zawarte w każdym sylabusie zajęć, a nauczyciel akademicki realizujący konkretne zajęcia prezentuje te zasady studentom na pierwszych zajęciach w każdym kolejnym semestrze.

Stosowane rozwiązania umożliwiają przeprowadzanie procesu weryfikacji efektów uczenia się z zachowaniem zasady równego traktowania studentów. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w sposób dostosowany do specyfiki zajęć i efektów uczenia się, z uwzględnieniem konieczności zapewnienia wiarygodności uzyskiwanych wyników oraz bezpieczeństwa informacji.

Zgodnie z Regulaminem nauczania zdalnego w AT: „W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo. Zdobywanie umiejętności praktycznych, w tym m.in. zajęcia laboratoryjne, terenowe, specjalistyczne, powinny odbywać się stacjonarnie, na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów".

Zgodność metod weryfikacji z poziomem i profilem kształcenia

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz prac dyplomowych, a także wymagania stawiane studentom są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia oraz zakładanych efektów uczenia się.

W procesie weryfikacji uwzględnia się również możliwość praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek, a także wymagania związane z działalnością zawodową właściwą dla kierunku wychowanie fizyczne.

Zasady te znajdują odzwierciedlenie m.in. w Zarządzeniu Nr 26/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 10 kwietnia 2024 r. w sprawie zasad potwierdzenia absolwentom Akademii Tarnowskiej posiadania wiedzy, doświadczenia i umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań instruktora sportu oraz w sprawie określenia wzoru legitymacji instruktora sportu.

Stosowane metody weryfikacji pozwalają na ocenę nie tylko poziomu wiedzy teoretycznej, ale również stopnia opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania studenta do podejmowania zadań zawodowych właściwych dla kierunku.

Dowody osiągnięcia efektów uczenia się

Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentowane za pomocą różnorodnych prac i rezultatów procesu kształcenia. Do podstawowych dowodów potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się należą w szczególności prace etapowe i egzaminacyjne, projekty, prezentacje, prace dyplomowe, dokumentacja praktyk zawodowych oraz wyniki uzyskiwane przez studentów w toku studiów.

Zgromadzona dokumentacja umożliwia potwierdzenie prawidłowości przeprowadzonego procesu weryfikacji i oceniania oraz stanowi dowód osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Szczególne znaczenie w tym zakresie mają prace etapowe i egzaminacyjne oraz dzienniki praktyk, ponieważ pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia efektów przypisanych do poszczególnych zajęć. Projekty i zadania praktyczne umożliwiają natomiast ocenę umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.

Praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy stanowią końcowy etap kompleksowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i umożliwiają potwierdzenie przygotowania studenta do ukończenia studiów.

Powiązanie procesu weryfikacji efektów uczenia się z przygotowaniem zawodowym

W przypadku kierunku wychowanie fizyczne szczególne znaczenie ma praktyczny wymiar procesu kształcenia. Stosowane metody weryfikacji umożliwiają ocenę stopnia przygotowania studenta do wykonywania zadań związanych z przyszłą działalnością zawodową.

Weryfikacja obejmuje zarówno wiedzę niezbędną do wykonywania zadań zawodowych, jak również umiejętności praktyczne, samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność organizacji pracy, współpracy z innymi osobami oraz stosowania wiedzy w sytuacjach praktycznych.

Monitorowanie losów absolwentów i wykorzystanie informacji dotyczących rynku pracy

Elementem oceny skuteczności procesu kształcenia jest również monitorowanie sytuacji absolwentów, w szczególności ich funkcjonowania na rynku pracy oraz podejmowania dalszego kształcenia.

Informacje dotyczące pozycji absolwentów na rynku pracy oraz kierunków ich dalszej edukacji mogą stanowić istotne źródło informacji wykorzystywanych w ocenie adekwatności efektów uczenia się i programu studiów do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

W tym zakresie należy wskazać rozwiązania wynikające z obowiązujących w Akademii Tarnowskiej regulacji, w tym Zarządzenie nr 20/2024 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 20 marca 2024 roku w sprawie organizacji zajęć „Wprowadzenie na rynek pracy" od roku akademickiego 2024/2025 w Akademii Tarnowskiej. Studenci WF1 odbywają zajęcia „Wprowadzenie na rynek pracy" w semestrze 3.

Badanie losów absolwentów oraz inne działania związane z karierami absolwentów są prowadzone w Akademii Tarnowskiej przez Biuro Karier, Projektów i Współpracy. Biuro to prowadzi monitoring absolwentów, którzy rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy w Tarnowie oraz w urzędach ościennych powiatów, a także opracowuje raporty/analizy, które dostępne są na stronie internetowej w zakładce RAPORTY https://abk.pwsztar.edu.pl/abk/custom-pages/12. Monitoring losów absolwentów jest prowadzony z wykorzystaniem ogólnopolskiego system ELA.

Osiągnięcia studentów

Osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się jest potwierdzane poprzez ich aktywność naukową, zawodową i organizacyjną, w tym udział w projektach, działalności związanej z kierunkiem studiów oraz przygotowywanie lub współautorstwo publikacji fachowych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne jest organizacyjnie związana przede wszystkim z Katedrą Wychowania Fizycznego funkcjonującą w strukturze Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu Akademii Tarnowskiej. Katedra realizuje kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne oraz prowadzi zajęcia wychowania fizycznego o charakterze ogólnouczelnianym.

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne są dobierani z uwzględnieniem ich kwalifikacji, dorobku naukowego, doświadczenia dydaktycznego oraz doświadczenia zawodowego odpowiadającego zakresowi prowadzonych zajęć. Charakterystyka kierunku wskazuje na przygotowanie absolwentów m.in. do pracy jako nauczyciele wychowania fizycznego w szkołach różnych typów, prowadzenia gimnastyki korekcyjnej i zajęć pozalekcyjnych, pracy w szkolnych klubach sportowych, a także klubach fitness i siłowniach. Program kształcenia obejmuje wiedzę dotyczącą funkcjonowania organizmu człowieka w spoczynku i podczas wysiłku oraz podstawowe umiejętności techniczne w zakresie gier zespołowych, lekkiej atletyki, gimnastyki i pływania. Dobór kadry do poszczególnych zajęć uwzględnia zatem ich przygotowanie merytoryczne i praktyczne związane z tematyką prowadzonych zajęć.

Struktura kwalifikacji kadry dydaktycznej kierunku wychowanie fizyczne jest zróżnicowana i obejmuje nauczycieli akademickich posiadających tytuł profesora, stopień doktora habilitowanego, stopień doktora oraz tytuł zawodowy magistra. Tak zróżnicowana struktura kadry pozwala na zapewnienie odpowiedniego poziomu merytorycznego i praktycznego kształcenia, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych zajęć oraz ich zakresu tematycznego.

Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne odpowiednie do realizowanych zajęć, wynikające z ich kwalifikacji, doświadczenia dydaktycznego i zawodowego. Uczelnia posiada rozwiązania organizacyjne dotyczące prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Obowiązująca procedura PR-7 określa zasady prowadzenia takich zajęć, a nauczyciele akademiccy oraz studenci są zobowiązani do odbycia szkolenia przygotowującego do ich realizacji. Uczelnia zapewnia również materiały szkoleniowe dotyczące wykorzystania narzędzi do nauczania zdalnego.

Przydział zajęć dydaktycznych na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się z uwzględnieniem kwalifikacji, dorobku naukowego, doświadczenia zawodowego oraz specjalizacji nauczycieli akademickich. Zajęcia są powierzane osobom posiadającym kompetencje i doświadczenie odpowiadające treściom programowym danych zajęć, dzięki czemu specjaliści w poszczególnych dziedzinach prowadzą zajęcia zgodne ze swoją specjalnością, dorobkiem naukowym i praktyką zawodową. Dotyczy to zarówno zajęć teoretycznych, jak i praktycznych.

Obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Tarnowskiej jako podstawowym miejscu pracy jest ustalane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz regulacjami wewnętrznymi Uczelni dotyczącymi organizacji pracy nauczycieli akademickich. Szczegółowe dane dotyczące wymiaru zatrudnienia, pensum, liczby realizowanych godzin dydaktycznych oraz godzin ponadwymiarowych nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne znajdują się w załączniku.

Akademia Tarnowska posiada formalną procedurę prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – PR-7 (Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Akademii Tarnowskiej, będącej częścią Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Tarnowskiej). Zajęcia te podlegają również hospitacji i ankietyzacji studentów oraz ocenie w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Polityka kadrowa Akademii Tarnowskiej obejmuje dobór, ocenę, rozwój i doskonalenie nauczycieli akademickich oraz działania służące zapewnieniu właściwej realizacji procesu kształcenia. Aktualny Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia został zaktualizowany Uchwałą Nr 79/2026 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 18 września 2026 roku, a procedury jego funkcjonowania zostały wprowadzone Zarządzeniem nr 94/2025 Rektora AT z dnia 23 września 2025 r. System obejmuje m.in. procedurę systematycznej oceny i doskonalenia, procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych, procedurę oceny nauczycieli akademickich przez studentów oraz procedurę prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dobór nauczycieli akademickich jest powiązany z potrzebami dydaktycznymi Uczelni oraz wymaganiami dotyczącymi realizacji programu kształcenia. Przy doborze osób prowadzących zajęcia uwzględnia się ich kwalifikacje oraz przygotowanie odpowiadające powierzanym zadaniom. Szczegółowe zasady postępowań związanych z zatrudnianiem nauczycieli akademickich wynikają z obowiązujących w Akademii Tarnowskiej regulacji wewnętrznych. W odniesieniu do kierunku wychowanie fizyczne obsada zajęć uwzględnia specjalistyczny charakter prowadzonych zajęć.

Akademia Tarnowska prowadzi działania służące podnoszeniu kompetencji nauczycieli akademickich. W obszarze kształcenia zdalnego obowiązująca procedura przewiduje szkolenie przygotowujące nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia organizowała również szkolenia rozwijające kompetencje cyfrowe, w tym 32-godzinny kurs „Aktywne metody nauczania z wykorzystaniem Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych”. Nauczyciele mają ponadto dostęp do materiałów szkoleniowych przygotowanych przez Dział Obsługi Informatycznej.

Kadra dydaktyczna podlega stałej ocenie. Jakość prowadzonych zajęć oceniają studenci w anonimowych ankietach przeprowadzanych po zakończeniu każdego semestru w danym roku

akademickim. Dokonują oni oceny każdej formy zajęć i prowadzącego. W skali od 0-5 pkt. wystawiają noty za całość zajęć oraz za: 1. Jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego. 2. Stosunek prowadzącego do studentów, atmosfera na zajęciach. 3. Obiektywizm w ocenianiu. 4. Terminowość odbywania zajęć. 5. Możliwość kontaktu z prowadzącym (konsultacje, dyżury itp.). Ocena studencka jest wykorzystywana do oceny okresowej nauczyciela akademickiego (wprowadzonej Zarządzeniem Nr 29/2022, link do BIP: https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-29-2022, zmienionym Zarządzeniem 13/2025, link do BIP: https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-13-2025.). Zgodnie z Procedurą PR-9: Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów w Akademii Tarnowskiej „wyniki badań ankietowanych bierze się pod uwagę w okresowej ocenie nauczyciela akademickiego, jeżeli wzięło w nich udział co najmniej 30% studentów danego rocznika". Bezpośredni przełożony nauczyciela akademickiego przekazuje informację o indywidualnych wynikach ankietowanemu nauczycielowi. Negatywna ocena może być podstawą rozwiązania stosunku pracy. Nauczyciele akademiccy zatrudnieni w Katedrze uzyskują wysokie oceny zarówno prowadzonych zajęć, jak i oceny okresowe.

Akademia Tarnowska prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich. Zgodnie z Regulaminem przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich Akademii Tarnowskiej, wprowadzonym Zarządzeniem Nr 29/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeprowadzania oceny okresowej nauczycieli akademickich Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie (zmienione Zarządzeniem 13/2025), ocenie podlegają nauczyciele akademiccy zatrudnieni na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych. Ocena jest przeprowadzana nie rzadziej niż raz na cztery lata, a za jej przeprowadzenie odpowiadają Wydziałowe Komisje ds. Oceny Okresowej Nauczycieli Akademickich.

W 2025 r. przeprowadzono okresową ocenę za okres od 1 października 2021 r. do 30 września 2025 r. Ocena obejmowała w szczególności działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną oraz zaangażowanie w rozwój Uczelni. Do przeprowadzenia oceny powołano Wydziałowe Komisje ds. Oceny Okresowej Nauczycieli Akademickich.

Akademia Tarnowska posiada Wewnętrzną Politykę Antymobbingową i Antydyskryminacyjną, wprowadzoną Zarządzeniem Nr 17/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 23 marca 2022 roku w sprawie wprowadzenia Polityki antykorupcyjnej oraz Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie. Polityka określa zasady przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji oraz postępowania w przypadku wystąpienia takich zdarzeń. Przewiduje funkcjonowanie Komisji ds. mobbingu i dyskryminacji, powoływanej przez Rektora do rozpatrywania skarg oraz przeciwdziałania i zapobiegania zjawiskom mobbingu i dyskryminacji.

Nauczyciele akademiccy należący do Katedry WF legitymują się licznymi osiągnięciami dydaktyczno-naukowymi, czego dowodem mogą być funkcje kierowników projektów naukowo-badawczych, nagrody ministerialne i odznaczenia państwowe, osiągnięcia trenerskie (piłka ręczna, footsal). Mogą pochwalić się doświadczeniem dydaktycznym i organizacyjnym (stanowisko dyrektora zespołu szkół – SP, Gimnazjum, LO), dużą liczbą publikacji naukowych, udziałem w licznych konferencjach naukowych, zaangażowaniem w popularyzację wiedzy w różnych środowiskach, w tym szkolnych i senioralnych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna i naukowa Akademii Tarnowskiej wykorzystywana do realizacji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne ma charakter nowoczesny i kompleksowy. Aktualna infrastruktura Akademii Tarnowskiej oraz interesariuszy zewnętrznych włączanych w proces dydaktyczny umożliwia realizację zadań dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych, a także zapewnia odpowiednie warunki socjalne dla studentów i pracowników. Zaplecze to pozwala na efektywną organizację procesu kształcenia oraz realizację zakładanych efektów uczenia się na wszystkich etapach studiów. Niezależnie od aktualnie posiadanego potencjału infrastrukturalnego Uczelnia prowadzi systematyczne działania ukierunkowane na dalsze doskonalenie i rozwój bazy dydaktycznej oraz naukowej, dostosowując ją do zmieniających się potrzeb procesu kształcenia i rozwoju kierunku wychowanie fizyczne.

Kampus Akademii Tarnowskiej zlokalizowany przy ul. Mickiewicza 8 w Tarnowie obejmuje teren o łącznej powierzchni blisko 3,5 ha, stanowiący własność Uczelni, co zapewnia stabilne warunki funkcjonowania oraz rozwoju infrastruktury dydaktycznej i naukowej. W skład kampusu wchodzi budynek główny (A) oraz sześć dodatkowych budynków dydaktycznych (B, C, D, E, F, G), pełniących funkcje dydaktyczne, naukowe, biblioteczne oraz sportowo-rekreacyjne. Uzupełnieniem infrastruktury kampusu jest nowo powstałe patio w budynku B oraz teren zielony zlokalizowany przy historycznym budynku A, pełniący funkcję miejsca odpoczynku studentów i pracowników. W przestrzeni tej znajduje się siłownia plenerowa oraz elementy małej architektury, a także prezentowane są prace studentów Wydział Sztuki.

W budynku głównym (A) stanowiącym historyczny obiekt kampusu (XVIII-XIX w.) o powierzchni 6 284 m² i kubaturze 37 790 m³, mieści się siedziba władz Uczelni wraz z zapleczem administracyjnym i salą senacką oraz infrastruktura dydaktyczna obejmująca salę audytoryjną dla 112 osób oraz 36 sal dydaktycznych o zróżnicowanej funkcji i wielkości. W skład tej bazy wchodzą m.in.:

- dwie duże sale wykładowe przeznaczone dla grup 80 i 100 osobowych,
- sale ogólnodydaktyczne przeznaczone do pracy w grupach liczących od 20 do 54 osób,

- 9 pracowni dedykowanych dla kierunków artystycznych,
- 3 pracownie informatyczne wyposażone w 20 stanowisk komputerowych, każde z dostępem do Internetu, komputery posiadają zainstalowany system Windows oraz pakiet Office
- specjalistyczna pracownia językowa z kabinami do tłumaczeń symultanicznych.

Sale wykładowe wyposażone są w nagłośnienie, projektory multimedialne i komputery dla wykładowców. Sale dydaktyczne w zdecydowanej większości również wyposażone są w sprzęt multimedialny – komputer z projektorem bądź telewizor z możliwością podłączenia komputera. Część sal posiada tablice interaktywne. Dodatkowo do sal bez potrzebnego wyposażenia technicznego prowadzący mogą pobierać odpowiedni sprzęt multimedialny z portierni.

Poza budynkiem głównym (A) Uczelnia dysponuje jeszcze 6 budynkami dydaktycznymi.

Budynek B, o powierzchni 3 089 m² i kubaturze 16 650 m³, pełni funkcję zaplecza biblioteczno-naukowego. Mieści się w nim biblioteka z wypożyczalnią, trzema czytelniami oraz magazynem książek, a także:

- dwie sale wykładowe przeznaczone dla grup 80 i 120 osobowych, wyposażone są w klimatyzację, systemy nagłośnienia, projektory multimedialne oraz komputery,
- trzy przestronne laboratoria chemiczne,
- wysokospecjalistyczna pracownia chemiczna,
- pracownia biochemiczno-mikrobiologiczna,
- pracownia z mikroskopami dedykowana między innymi do zajęć z fizjologii,
- sala ćwiczeniowa,
- pracownie artystyczne,
- specjalistyczna pracownia przyrodnicza,
- Dział Obsługi Laboratoriów Chemicznych wraz z zapleczem technicznym,
- pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej.

Zajęcia praktyczne odbywające się w laboratoriach i pracowniach budynku B prowadzone są w małych grupach. W zależności od formy i specyfiki zajęć pojedyncze grupy ćwiczeniowe liczą od 8 do 15 osób. Budynek jest również siedzibą jednostek wspierających działalność naukową, w tym Działu Badań Naukowych oraz Komisji Bioetycznej.

Budynki C i D tworzą Centrum Nowoczesnych Technologii Wydziału Nauk Technicznych. W pawilonie dydaktycznym C zlokalizowana jest infrastruktura dydaktyczna obejmująca:

- dużą salę audytoryjną (aulę) mieszczącą 291 osób (aula im. Jan Szczepanika),
- pięć sal wykładowych przeznaczonych dla grup liczących od 100 do 154 osób,
- pracownię fonetyczną,

- sześć pracowni komputerowych wyposażonych w 16-20 stanowisk studenckich oraz jedno stanowisko dla prowadzącego,
- cztery sale ogólnodydaktyczne,
- sale ćwiczeniowe,
- laboratorium do nauki języków,
- laboratorium symulacyjne,
- salę wideokonferencyjną (Małopolska Chmura Edukacyjna),
- pomieszczenia administracyjne oraz pomieszczenia przeznaczone do pracy naukowej.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w klimatyzację, systemy nagłośnienia, projektory multimedialne oraz komputery, co umożliwia realizację zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i metod kształcenia wspieranych technologiami informatycznymi.

Budynki E, F i G to kluczowe zaplecze dla realizacji kształcenia na kierunkach Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, łączące funkcje dydaktyczne oraz sportowo-rekreacyjne oddany do użytku w lutym 2013 r. Łączna powierzchnia użytkowa kompleksu wynosi 13 245,39 m². Dojazd do kompleksu Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu możliwy jest od ulic Mickiewicza, Goldhammera oraz Matki Bożej Fatimskiej.

W **budynku E** na parterze i I piętrze znajduje się hala sportowa o łącznej powierzchni użytkowej 2 453,47 m^2, z pełnowymiarowym boiskiem do piłki ręcznej (20x40 m), siatkówki i koszykówki oraz stałą widownię dla 302 osób. Ponadto hala posiada ściankę wspinaczkową o wysokości 15,8 m oraz powierzchni ok 600 m^2. Jej parametry i geometria paneli powodują, że jest to jedna z najlepszych ścian wspinaczkowych w Polsce, a nawet w Europie. Łączy w sobie cechy użytkowe ściany wykorzystywanej do dydaktyki oraz treningu sportowego na najwyższym poziomie. Ściana posiada „standard", który w 2026 r. był odnawiany do standardów światowych, różnorodne formacje wspinaczkowe (piony, przewieszenia, komin, połogi, zacięcia) dzięki którym możliwe jest prowadzenie różnorodnego treningu wspinaczkowego. Ściana wyposażona jest w 11 stanowisk do asekuracji na tzw. wędkę oraz w stanowiska do asekuracji przy wspinaniu się na tzw. prowadzenie. Ponadto w budynku E znajduje się:

- sala choreograficzna (sala fitness), pracownia gimnastyki korekcyjnej i korekcji wad postawy o powierzchni około 100 m^2, wyposażona w lustra, drabinki przyścienne, karimaty trójwarstwowe, ławeczki rehabilitacyjne, skrzynie korekcyjne, materace trójdzielne, podoskop z oprogramowaniem Technomex, podoskop lustrzany P9022, dyski sensoryczne, piłki rehabilitacyjne, wałki rehabilitacyjne dmuchane, taśmy Thera-Band do ćwiczeń oporowych,

piłki kolczaste, platformy na kółkach, półkule sensoryczne, kocyki do ćwiczeń i ręcznik gładkie, goniometry,

- sala gimnastyczna, o powierzchni około 190 m^2 - wyposażona w specjalistyczny sprzęt do gimnastyki sportowej (drążek gimnastyczny, poręcze symetryczne, sprężystą ścieżkę akrobatyczną o długości 12 m, kółka gimnastyczne o regulowanej wysokości, liny do wspinania, konia z łękami, odskocznie, skrzynie etc.
- sala sportów walki o powierzchni 120 m^2 wyposażona w modułowe maty tatami,
- siłownia o powierzchni 131,38 m^2 i kubaturze 344,21 m^3. Siłownia wyposażona jest w nowoczesny sprzęt firmy: Kelton Hotel&SPA. Zestaw składa się z 25 maszyn m.in. do ćwiczeń mięśni brzucha (PMS1s), grzbietu (PMS10s), czworogłowego uda (PMS9s), dwugłowego uda (PMS12s), mm. naramiennych (PMS15s),
- sala cardio o powierzchni 79,15 m^2 i kubaturze 207,37 m^3. Sala cardio wyposażona jest w cztery ergometry wioślarskie – Concept 2, cztery rowerki spinningowe – BH HI Power PTC, trzy bieżnie XTERRA TR 6.6, dwa orbitreki KEISER M5, ruchome schody,
- pracownie na potrzeby kierunku: kosmetologia,
- dwie sale wykładowe dla 25 osób oraz 20 osób.

Pod halą sportową znajduje się garaż podziemny jednokondygnacyjny o łącznej powierzchni użytkowej 2 723,27 m^2 na 90 stanowisk, który wraz z parkingiem naziemnym obsługuje 241 miejsc postojowych, w tym 9 miejsc dla osób z niepełnosprawnością.

Budynek F mieści pływalnię o wymiarach 12,5 x 25 m wyposażoną w 6 torów pływackich. Pływalnia wykończona jest zgodnie ze standardami F.I.N.A. Łączna powierzchnia użytkowa to 1 846,95 m^2, powierzchnia lustra wody wynosi 314,3 m^2, głębokość od 120 do 180 cm a temperatura wody wynosi ok. +27°C. Stałe wyposażenie basenu jest typowe i zgodne z wyposażeniem firmy „Floor Gres". W skład pływalni wchodzą m.in. hala basenowa, magazyn sprzętu basenowego, widownia na 120 osób, pomieszczenie pomocy medycznej i ratownika, szatnie oraz pomieszczenia porządkowe. Na pływalni zainstalowany jest dźwig dla osób niepełnosprawnych ułatwiający tym osobom korzystanie z zajęć w wodzie. W skład wyposażenia pływalni wchodzi również profesjonalny sprzęt do pomiaru czasu na zawodach pływackich firmy OMEGA, przybory do prowadzenia zajęć: płetwy, deski pływackie, pływaki, makarony.

W budynku dydaktycznym G o łącznej powierzchni użytkowej 3 764,64 m^2, stanowiącym integralną część kompleksu Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, pełni funkcję głównego zaplecza administracyjnego i dydaktycznego dla kierunków tegoż Wydziału. Obejmuje sale wykładowe, sale ogólnodydaktyczne oraz liczne pracownie specjalistyczne w tym:

- dwie sale wykładowe przeznaczone dla grup do 108 osób, wyposażone w komputer, projektor multimedialny, system nagłośnienia oraz klimatyzację,
- cztery sale ogólnodydaktyczne,
- osiem specjalistycznych pracowni medycznych wchodzących w skład Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej,
- pracownie specjalistyczne w tym:
  - **pracownia diagnostyki aparatu ruchu** - wyposażona jest w negatoskop pantomograficzny, leżanki, ławeczka, materace, bieżnie, tor do nauki chodzenia T/U uniwersalny, dostęp do bieżącej wody, środki do dezynfekcji;
  - **pracownia terapii manualnej i masażu leczniczego** - wyposażona w sprzęt do terapii manualnej i masażu leczniczego, a także w łóżka i stoły rehabilitacyjne: stoły rehabilitacyjne, ławeczka, aquavibron, komplet - bańki chińskie, zestaw kamieni bazaltowych wraz z podgrzewaczem, wałki małe, wałki średnie, półwałek do masażu pod stopy lub pod kolana, klin do masażu, parawany, Ekopompa – stanowisko zasilania do aparatu Aquavibron, pasy do terapii manualnej z samozaciskową metalową klamrą, przenośne krzesło do masażu PRESTIGE-REH;
  - **pracownia ratownictwa medycznego** mieści się w na II piętrze. Składa się z zaplecza i sali do ćwiczeń ratowniczych. Jest wyposażona w sprzęt najnowszej generacji: fantomy człowieka dorosłego, fantomy dzieci starszych, fantomy noworodka. Specjalistyczne fantomy wykorzystywane są do: symulacji różnych zaburzeń rytmu w tym mechanizmów zatrzymania krążenia, defibrylacji, kardiowersji, nakłuć błony pierścienno-tarczowej, wykonywania intubacji, wykonywania nagłośniowych udrożnień dróg oddechowych (maseczka krtaniowa, rurka krtaniowa, rurka combitube, rurka ustno-gardłowa, przetaczania płynów, symulacji scenariuszy zabiegów reanimacyjnych. W wyposażeniu znajdują się również laryngoskopy, zestawy reanimacyjne, defibrylator AED, defibrylator nieautomatyczny (jednofazowy), zestawy do nakłuć błony pierścienno-tarczowej, worki Ambu (resuscytatory) dla dorosłych, dzieci i noworodków, szyny unieruchamiające, opatrunki, tablice dydaktyczne z zakresu ratownictwa medycznego, maseczki do sztucznego oddychania;
  - **pracownia anatomiczno-antropologiczna** zawierająca szkielety ludzkie, czaszki ludzkie, szkielety kończyn dolnej lewej i prawej, szkielet kończyny górnej lewej wraz z łopatką i kończyny górnej prawej, modele narządów wewnętrznych człowieka, modele mózgu i obwodowego układu nerwowego, modele układu krążenia i limfatycznego, modele aparatu

mięśniowego człowieka, mikroskop multimedialny i zestawy podstawowych tkanek ludzkich, tablice i plansze poglądowe oraz atlasy anatomiczne, wagę Tanita BF-350 z oprogramowaniem GMON, wzrostomierz KaWe, aparat do pomiaru tłuszczu DSM SE 80F, fałdomierz, antropometr, taśmę mierniczą antropologiczną, duży cyrkiel kabłąkowy, mały cyrkiel kabłąkowy;

- **pracownia fizjologiczno-biomechaniczna** zawierająca zestaw komputerowy (PC, klawiatura, mysz, monitor, drukarka), wagę Tanita TBF-538, wagę Tanita BF-350 z oprogramowaniem GMON, spirometr Lungtest 500 z oprogramowaniem i drukarką, spirometry mechaniczne, aparat do pomiaru EKG, analizator lactatu (kwasu mlekowego we krwi) z paskami i igłami oraz środkami dezynfekcyjnymi, monitory pracy serca, cykloergometry Monark, bieżnię z płynną regulacją prędkości biegu, stopnie o zróżnicowanej wysokości do step-testów, młoteczki do badania odruchów, ciśnieniomierze, stetoskopy, metronomy, mikroskop biologiczny typ N 180 w wersji trinokularowej, kamerę do zbiorowej obserwacji preparatów typ Moticam 1000, preparaty histologiczne (tkankowe), ręczny dynamometr hydrauliczny, dynamometr, taśmę mierniczą, stopery elektroniczne, miernik reakcji MRK z oprogramowaniem NixWare DOS printer, proste przyrządy do oceny poczucia równowagi statycznej i dynamicznej oraz gibkości, karimaty, materac gimnastyczny, piłki lekarskie, alkomat CA 2000;
- **pracownia metodyki i teorii wychowania fizycznego -** wyposażona w zestaw multimedialny oraz przykładowe filmy i materiały poglądowe z zakresu metodyki, plansze i wzorcowe konspekty lekcji;
- **pracownia analizy ruchu** o powierzchni około 80 m^2 - wyposażona w Zebris APGMS Pointer - zestawy do oceny i analizy postawy ciała, BTS P-WALK - Platforma barorezystywna, podoskop komputerowy, podoskop lustrzany, BTS G-SENSOR, Zestaw Redcord Workstation Professional z 3 trawersami, materace, laski gimnastyczne, piłki Thera Band do ćwiczeń, dyski sensomotoryczne, OptojumpNext, Monitory pracy serca – kardiomonitory, Dynamometry cyfrowe;
- **pracownia psychologiczna**,
- **pracownie pielęgniarstwa,**
- **pracownia umiejętności położniczych**.

Bardzo ważnym elementem programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne są obowiązkowe obozy programowe. W Katedrze Wychowania fizycznego realizowane są: obóz zimowy (narciarstwo zjazdowe), obóz letni (survivalowy), obóz letni (żeglarsko-pływacki), obóz letni

(wędrowny). Zajęcia realizowane są poza siedzibą Uczelni, a zaplecze i baza stanowią sprawdzone od lat firmy, które świadczą usługi na rzecz kierunku. Z firmami tymi są podpisane umowy o świadczenie usług noclegowych, żywieniowych, dydaktycznych oraz sprzętowych.

- **obóz zimowy (narciarski)** realizowany jest od 2018 r. w Białce Tatrzańskiej; zajęcia praktyczne z narciarstwa zjazdowego odbywają się na stokach Kotelnicy Białczańskiej (https://bialkatatrzanska.pl/zima/) lub innych stokach wchodzących w skład Skipass Tatry Super Ski (https://tatrysuperski.pl/); usługi noclegowo-żywieniowe świadczone są przez właścicieli Domu Wczasowego „Gazda" (https://www.dwgazda.pl/), w którym to studenci oraz kadra mają zagwarantowane wysokiej jakości usługi noclegowe, żywieniowe, zaplecze dydaktyczne, potrzebne do prawidłowego realizowania zajęć teoretycznych podczas obozu narciarskiego;
- **obóz letni (survivalowy)** realizowany jest od 2024 r. w Starym Łupkowie (https://starylupkow.pl/) i okolicy, gdzie studenci mają zagwarantowane warunki do realizacji zajęć ze wspinaczki skałkowej, zajęć survivalowych i jazdy konnej; w ośrodku znajduje się również zaplecze dydaktyczne;
- **obóz letni (żeglarsko-pływacki)** realizowany jest od 2017 r. w Ośrodku Wypoczynkowym „Łukcze" (https://www.lukcze.pl/) nad jeziorem Łukcze, które znajduje się na terenie Pojezierza Łęczyńsko-Włodawskiego; ośrodek ma bezpośredni dostęp do jeziora oraz terenów zielonych i leśnych; na czas trwania obozu cały ośrodek zarezerwowany jest na potrzeby Uczelni; w ramach umowy Uczelnia korzysta ze sprzętu pływającego, rowerów, zaplecza dydaktycznego, noclegowego, stołówki, hangarów na magazynowanie własnego sprzętu;
- **obóz letni (wędrowny)** realizowany jest od 2000 r. w Szczawnicy w Pensjonacie „U Dragonka" (https://www.facebook.com/udragonka/?locale=pl_PL); pensjonat znajduje się w samym sercu Pienin oraz blisko Beskidu Sądeckiego; ołożenie Pensjonatu, bliskość szlaków turystyki pieszej oraz rowerowej daje gwarancje realizacji zajęć w terenie na bardzo wysokim poziomie; na czas trwania obozu cały Pensjonat zarezerwowany jest na potrzeby Uczelni; w ramach umowy Uczelnia otrzymuje świadczenia noclegowe, żywieniowe oraz możliwość korzystania z sali dydaktycznej.

W okresie letnim studenci korzystają, na podstawie specjalnej umowy, ze stadionu lekkoatletycznego, który jest zarządzany przez Tarnowski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Tarnowie. Umowa ta jest co roku prolongowana na kolejny rok akademicki w zależności od potrzeb programowych Katedry Wychowania Fizycznego.

Uczelnia prowadzi działania ukierunkowane na dalsze doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, traktując rozwój Centrum Symulacji Medycznych jako element ciągłego podnoszenia

jakości kształcenia. Podejmowane inwestycje mają charakter rozwojowy i wzmacniający, zwiększając realizm zajęć oraz możliwości doskonalenia kompetencji praktycznych studentów. Realizacja tych działań wpisuje się w systematyczny rozwój infrastruktury dydaktycznej Akademii Tarnowskiej, który sprzyja wzmacnianiu procesu uczenia się oraz podnoszeniu jakości kształcenia na kierunkach Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Uczelnia także aktywnie pozyskuje środki zewnętrzne przeznaczone na rozwój infrastruktury, czego przykładem jest:

- pozyskanie 3 milionów złotych dofinansowania z Ministerstwa Sportu i Turystyki w ramach programu Sportowa Polska – Programu Rozwoju Lokalnej Infrastruktury Sportowej w ramach którego przeprowadzono modernizację i remont hali sportowej (budynek E) oraz pływalni (budynek F). Wymieniono instalację klimatyzacji areny sportowej oraz pływalni, naprawiono dach, przeprowadzono naprawę drewnianego rusztu podłogi wraz z ułożeniem nowej wykładziny, wymieniono oświetlenie hali sportowej oraz przeprowadzono rewitalizację i rozbudowę ścianki wspinaczkowej wraz zakupem automatycznych systemów asekuracyjnych (https://anstar.edu.pl/projekty-dofinansowane/),
- dofinansowanie uzyskane w ramach Krajowego Planu Odbudowy. Realizowane w tym zakresie inwestycje obejmują m.in. doposażenie Centrum Symulacji Medycznych w symulator karetki oraz rozwój sal symulacji wysokiej wierności, w tym sali bloku operacyjnego/pracowni anestezjologicznej, Szpitalnego Oddziału Ratunkowego, sali intensywnej terapii oraz sali porodowej ze stanowiskiem do cięcia cesarskiego.

Niezależnie od działań związanych z rozwojem Centrum Symulacji Medycznych Uczelnia prowadzi także inwestycje ukierunkowane na dalszą rozbudowę zaplecza dydaktycznego Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Przykładem jest realizacja budynku Zakładu Anatomii, którego oddanie do użytku planowane jest w bieżącym roku akademickim. W budynku będzie znajdowało się prosektorium, pomieszczenia do przechowywania i preparowania zwłok, śluzy, magazyn chemii i środków dezynfekujących oraz pomieszczenia dla obsługi. Dodatkowo zaplanowano sale dydaktyczne, dwie pracownie specjalistyczne, strefę wypoczynku dla studentów oraz zaplecze sanitarne. Powierzchnia całkowita budynku wynosi 765 m². Budynek projektowany jest w sposób umożliwiający rozbudowę o drugą kondygnację w przyszłości, co pozwoli na dwukrotne zwiększenie powierzchni użytkowej. Zgodnie z zawartą umową z wykonawcą obiekt wyposażony zostanie w infrastrukturę meblową oraz specjalistyczne wyposażenie prosektorium.

Akademia Tarnowska dysponuje zapleczem socjalnym oraz sanitarno-higienicznym adekwatnym do liczby studentów i specyfiki prowadzonych zajęć. W każdym budynku Uczelni zapewniono dostęp do szatni umożliwiających pozostawienie okryć wierzchnich, a także do odpowiednio wyposażonych pomieszczeń sanitarnych. Łazienki i toalety zlokalizowane są na każdej

kondygnacji budynków, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne, a ich układ funkcjonalny i wyposażenie odpowiadają obowiązującym przepisom techniczno-budowlanym oraz Polskim Normom w zakresie ogrzewania, oświetlenia i wentylacji.

We wszystkich budynkach kampusu znajdują się strefy odpoczynku i relaksu dla studentów, co sprzyja organizacji czasu pomiędzy zajęciami oraz wspiera komfort studiowania. Istotnym elementem infrastruktury socjalnej są punkty gastronomiczne, w których studenci mogą zakupić i zjeść gorący posiłek. W budynku głównym (A) znajduje się bar o powierzchni około 120 m² z zapleczem kuchennym, w którym bezpośrednio na miejscu przygotowywane i serwowane są gorące posiłki. Na parterze znajduje się przeszklony kiosk, w którym można zakupić świeże, robione na miejscu kanapki, drożdżówki, słodkie i słone przekąski, gorące i zimne napoje. Kolejny punkty gastronomiczny zlokalizowany jest w budynku Centrum Nowoczesnych Technologii (C, D) , który wraz z foyer liczy ponad 100 m², gdzie również można skorzystać z oferty kulinarnej. Także w obiekcie sportowo-rekreacyjnym (E, F, G) funkcjonuje punkt handlowo-gastronomiczny, który wraz z rozbudowanym zapleczem zajmuje powierzchnię ponad 150m². Lokal serwuje zarówno gorące posiłki jak i wszelkiego rodzaju pieczywo, drożdżówki, przekąski i świeże kanapki, umożliwiając korzystanie z oferty kulinarnej zarówno studentom, jak i pracownikom. Uzupełnieniem zaplecza socjalnego jest system automatów vendingowych. Na terenie Uczelni znajduje się łącznie 25 automatów (budynek A – 7 szt., budynek B – 2 szt., budynek C, D – 5 szt., budynek F – 5 szt., budynek G – 6 szt.). Automaty oferują szeroki wybór przekąsek, kanapek, napojów chłodnych i gorących. Część z nich to nowoczesne maszyny z dużym panelem dotykowym, intuicyjnym interfejsem umożliwiającym szybkie zakupy koszykowe oraz dokonywanie płatności we wszystkich dostępnych na rynku formach.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e learningowej), w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

We wszystkich budynkach Akademii Tarnowskiej studenci mają dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej „Wi-Fi", a w czytelni internetowej dostęp do 18 komputerów podłączonych do Internetu. Nauczyciele i studenci mają zapewniony dostęp do MS Teams oraz pełnego dostępu MS Office 365. Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów komputerowych oraz sprzętu komputerowego w AT nadzór sprawuje Dział Obsługi Informatycznej. Ponadto Dział Obsługi Informatycznej AT prowadzi stronę internetową, na której w zakładce „Strefa pracownika" i „Strefa studenta" zamieszczone są materiały szkoleniowe dla pracowników oraz studentów (https://it.pwsztar.edu.pl/).

Na terenie Uczelni wyeliminowano bariery architektoniczne zewnętrzne i wewnętrzne utrudniające poruszanie się osób z niepełnosprawnością. W salach audytoryjnych wyodrębniono miejsca dla osób na wózkach inwalidzkich, a w dwóch z nich zainstalowano stałe pętle indukcyjne służące do przesyłania sygnału mowy i dźwięku bezpośrednio ze źródła dźwięku (mikrofonu) do aparatów słuchowych odbiorców (osób słabosłyszących). Sale, korytarze, windy oraz infrastruktura komputerowa są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynki Uczelni posiadają podjazdy oraz windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie Uczelni.

Uczelnia dba o dostępność z punktu widzenia osób z niepełnosprawnością:

- poprzez umożliwienie wjazdu i zaparkowania samochodu prywatnego osoby z niepełnosprawnością na terenie Uczelni blisko budynku, w którym odbywają się zajęcia,
- przed każdym z budynków wyznaczone i opisane są miejsca dla osób z niepełnosprawnością,
- przy każdym z 7 budynków należących do Uczelni znajdują się podjazdy, a drzwi wejściowe są szerokie i otwierają się automatycznie, co ułatwia osobie z niepełnosprawnością wejście na teren Uczelni,
- w budynku A wydzielone zostało pomieszczenie na szatnię dla osób z niepełnosprawnością oraz przygotowany został pokój socjalny, w którym studenci mogą spożyć posiłki,
- wszystkie budynki należące do Uczelni dostępne są dla osób poruszających się na wózkach,
- płaskie chodniki, szerokie korytarze, równe antypoślizgowe podłogi, brak progów przy wejściu do sal oraz wszechobecne oznakowania ułatwiają poruszanie się oraz łatwe rozpoznanie w terenie,
- w każdym z budynków znajdują się windy, do których mieszczą się wózki osób z niepełnosprawnością,
- w prawie każdej sali na Uczelni znajduje się laptop, rzutnik multimedialny oraz mikrofon, co ułatwia studentom odbiór wzrokowy i słuchowy prowadzonych zajęć,
- strona internetowa prowadzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami posiada następujące ułatwienia dla osób z niepełnosprawnościami: prosty, zrozumiały język, możliwość zmiany rozmiaru czcionki, wyróżnienie odnośników/przekierowań, możliwość włączenia kontrastowej wersji strony, możliwość zatrzymania animacji.
- w niemal każdej sali dydaktycznej utworzone zostało stanowisko dla osoby z niepełnosprawnością, tj. zakupione zostały biurka i krzesła,
- w każdym z 7 budynków znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością,

- w 4 budynkach, które mają więcej niż 1 piętro znajduje się schodołaz gąsienicowy, którym można przetransportować osobę potrzebującą pomocy np. w razie pożaru,
- do wszystkich budynków należących do Uczelni oraz wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem,
- w budynku A sala audytoryjna oraz w budynku C sala wykładowa wyposażone zostały w stałą, macierzową pętlę indukcyjną, natomiast w Uczelnianym Centrum Dostępności i Wsparcia znajdują się do wypożyczenia przenośnie pętle indukcyjne,
- we wszystkich budynkach na portierni znajduje się pętla indukcyjna a przy drzwiach wejściowych zamontowane zostały systemy wezwania pomocy Call Hear,
- we wszystkich budynkach jest dostępna sieć Wi-Fi,
- w ramach projektu przygotowana została kabina dla osób z niepełnosprawnością do tłumaczenia symultanicznego w sali konferencyjnej budynku A. Z kabiny tej korzystają studenci kierunków filologicznych,
- na basen zakupiony został wózek toaletowo-prysznicowy, który wykorzystywany jest podczas zawodów pływackich osób z niepełnosprawnością,
- utworzone zostało Uczelniane Centrum Dostępności i Wsparcia, w ramach którego działa Inkubator Naukowo-Dydaktyczny. W Inkubatorze można wypożyczyć sprzęt elektroniczny na potrzeby studentów z niepełnosprawnością, taki jak: laptopy z funkcją tabletu, tablety, smartfony, dyktafony, słuchawki bezprzewodowe, słuchawki bluetooth, nośniki pamięci, pętle indukcyjne, powiększalniki,
- w miarę potrzeb studentów istnieje możliwość konsultacji z psychologiem czy doradcą zawodowym. Jeżeli jest potrzeba sposób prowadzenia zajęć (np. WF, językowych) dostosowany zostaje do możliwości studenta z niepełnosprawnością. Student, może również poprosić o Asystenta Naukowo-Dydaktycznego,
- w ramach projektu pn. P-ełne W-sparcie S-tudentów Z niepełnosprawnością w Tarnowie wykupiona została licencja do systemu informatycznego pn. System do nauki języków obcych wraz z wdrożeniem systemu informatycznego. Wykupiona została licencja na oprogramowanie VR modelu anatomicznego człowieka wraz z usługą opieki serwisowej dot. oprogramowania, komputerami dla użytkowników symulacji VR oraz sprzętem do wirtualnej rzeczywistości tj. zestawy Headset oraz kontrolery VR. Z systemu korzystają studenci Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu,
- zakupiona została drukarka brajlowska oraz dwa biurka z regulacją dla osób z niepełnosprawnością,

- wykupiony i zainstalowany został system do streamingu i wideokonferencji, dzięki czemu jest możliwości nagrywania zajęć.

Uczelnia posiada budynek Domu Studenta przy ul. Słowackiego 7, który w 2006 r. otrzymała w formie darowizny od Marszałka Województwa Małopolskiego. Obiekt dysponuje 180 miejscami zakwaterowania dla studentów oraz 22 miejscami dla gości hotelowych o wysokim standardzie (pokoje studenckie dwu i trzyosobowe: 56 pokoi, pokoje studenckie 2-osobowe - małe: 3 pokoje, pokoje studenckie nowe 2-osobowe: 7 pokoi, pokoje hotelowe: 9 pokoi (8 pokoi 2-osobowych, 1 pokój 3 osobowy + Apartament). Dwu i trzyosobowe pokoje wyposażone są w łazienkę z pełnym węzłem sanitarnym. Studenci mogą korzystać z Internetu, gdyż w całym budynku jest dostępna sieć Wi-Fi. Na każdym piętrze znajdują się aneksy kuchenne. W Domu Studenta znajduje się stołówka i pralnia.

Dom Studenta, a osoby z niepełnosprawnościami:

- przed budynkiem Domu Studenta znajduje się podjazd ułatwiający osobie z niepełnosprawnością dostanie się do budynku,
- recepcja oraz szatnia znajduje się blisko drzwi wejściowych,
- dla ułatwienia w Domu Studenta znajduje się winda, w której mieści się wózek osoby z niepełnosprawnością,
- pokoje, które wykorzystywane są przez osoby z niepełnosprawnością znajdują się na parterze,
- osoby z niepełnosprawnością mogą wystąpić do kierownika Domu Studenta o zakwaterowanie w wybranym pokoju. W uzasadnionych przypadkach o zakwaterowanie z osobą z niepełnosprawnością lub przewlekle chorą może ubiegać się opiekun tej osoby.

Zasady zakwaterowania w Domu Studenta określa Zarządzenie nr 102/2023 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 27 września 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Domu Studenta Akademii Tarnowskiej (https://bip.atar.edu.pl/zarzadzenie/z-102-2023).

Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Studenci mogą korzystać z infrastruktury sportowej oraz infrastruktury dydaktyczno-naukowej w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, do realizacji zadań wynikających z programu studiów również w ramach pracy własnej, po uzgodnieniu z opiekunem danej sali sportowej/pracowni/laboratorium (sala gimnastyczna, sala sportów walki, pływalnia, siłownia, sala cardio, pracownia anatomii - stół anatomiczny 3D, pracownia komputerowa, mikroskopowa, biochemii, fizjologii) ale także podczas zajęć dodatkowych w pracowniach. Każdy

student, po wcześniejszym ustaleniu z wykładowcą w ramach jego konsultacji (w tygodniu 2 godziny), może korzystać ze sprzętu pod nadzorem i w obecności nauczyciela.

Studenci mogą korzystać z programu Statistica, programów do nauczania języka angielskiego, zasobów e-bibliotecznych, narzędzi do komunikacji poprzez platformę Wirtualny Dziekanat, MS Teams.

Uczelnia udostępnia studentom MS Teams oraz Office 365 (internetowe wersje aplikacji Word, PowerPoint, Excel, OneNote oraz Outlook). Office 365 są to usługi działające w chmurze, zapewniające kompleksowe i jednocześnie proste w obsłudze wsparcie pracy i komunikacji. Udostępnione przez Microsoft oprogramowanie funkcjonuje w środowisku on-line, co umożliwia korzystanie z niego na wielu urządzeniach, w tym na komputerach PC, iMac, tabletach i telefonach z systemem Android, iPadach, iPhone`ach. Posiadanie aktywnej subskrypcji usługi Office 365 obejmującej klasyczną wersję pakietu Office zapewnia zawsze najaktualniejsze wersje tych aplikacji. Do instalacji, aktywacji korzystania oraz zarządzania swoim kontem w Office 365 niezbędny jest dostęp do Internetu. Dla ułatwienia udziału w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (studentom, którzy posiadają pewne utrudnienia w zakresie np. brak laptopa, słaby zasięg Internetu, słabsze umiejętności cyfrowe) zapewnione jest wsparcie cyfrowe, tj. zapewnienie pokoju z wyposażeniem do udziału studenta w zajęciach on-line, gdyby miał taką potrzebę, zapewnienie możliwości przeszkolenia i instruktażu cyfrowego, zapewnienie materiałów instruktażowych.

System biblioteczno-informacyjny Uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalność naukowa w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

W Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, który umożliwia studentom dostęp do aktualnych i niezbędnych materiałów dydaktycznych oraz zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej.

Dostęp do informacji zapewniany jest w kilku punktach struktury biblioteki uczelnianej, na którą składają się:

- Czytelnia Główna - 25 stanowisk, w tym jedno dla osoby z niepełnosprawnością,
- Czytelnia Multimedialna - 14 stanowisk komputerowych, w tym jedno dla osoby z niepełnosprawnością oraz 3 miejsca do przeglądania czasopism,
- Wypożyczalnia,

- Wypożyczalnia Międzybiblioteczna,
- Ośrodek Informacji Naukowej.

Zasady korzystania z w/w komórek zostały określone w Regulaminie Organizacyjnym Biblioteki Uczelnianej dostępnym na stronie internetowej.

Biblioteka jest skomputeryzowana oraz posiada własną stronę internetową (https://biblioteka.pwsztar.edu.pl/), z poziomu której bezpośrednio można dotrzeć do różnych źródeł, katalogów i baz bibliograficznych. Księgozbiór biblioteki obejmuje piśmiennictwo naukowe krajowe i zagraniczne, głównie z tych dziedzin wiedzy, które stanowią przedmiot nauczania w Akademii Tarnowskiej. Podstawę stanowi program informatyczny KOHA umożliwiający udostępnianie księgozbioru tradycyjnego liczącego ponad 75 000 woluminów, periodyków, jak również zbiorów specjalnych. Księgozbiór książkowy uzupełniają czasopisma - w posiadaniu Biblioteki znajduje się aktualnie ponad 300 tytułów wydawnictw ciągłych, z czego niemal 100 w stałej prenumeracie.

Biblioteka dysponuje zasobami gromadzonymi dla kierunku wychowanie fizyczne, złożonymi z podręczników i tekstów wskazanych w sylabusach zajęć jako literatura zalecana przez prowadzących. Jest to bogaty księgozbiór, który obecnie liczy ponad 13 tys. pozycji przeznaczonych dla kierunku wychowanie fizyczne. Księgozbiór biblioteki jest cały czas uzupełniany i aktualizowany. Gromadzenie i uzupełnianie księgozbioru odbywa się w ścisłej współpracy z kierownictwem Katedry Wychowania Fizycznego, dzięki czemu księgozbiór ten stale się rozwija, jest aktualny i skorelowany w wykazami zalecanej literatury.

Co ważne, każdy czytelnik w przypadku stwierdzenia braku danej książki w zbiorze biblioteki, może za pomocą dostępnego formularza elektronicznego zgłosić propozycję jej zakupienia. https://biblioteka.pwsztar.edu.pl/o-bibliotece/zaproponuj-zakup/.

Do dyspozycji studentów kierunku wychowanie fizyczne są również czasopisma takie, jak np.

1. Antropomotoryka
2. Edukacja: studia, badania, innowacje
3. Journal of Human Kinetics
4. Kultura Fizyczna: teoria i praktyka
5. Lider
6. Medicina Sportiva
7. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze
8. Psychologia w Szkole
9. Rehabilitacja Medyczna
10. Służba Zdrowia
11. Sport Wyczynowy

12. Wychowanie Fizyczne i Sport
13. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne
14. Zdrowa Żywność Zdrowy Styl Życia
15. Zdrowie – Kultura Zdrowotna – Edukacja

Biblioteka umożliwia zdalny dostęp do zagranicznych baz pełnotekstowych i abstraktowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Dostęp do tych baz jest możliwy zarówno z terenu Uczelni, jak i z każdego innego miejsca z dostępem do Internetu. Ponadto Biblioteka zapewnia dostęp do innych baz elektronicznych dzięki wykupionym licencjom: m.in. czytelni on-line „IBUK Libra", systemów informacji prawnej Legalis i LEX oraz biblioteki cyfrowej ebookpoint BIBLIO, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, Interaktywnego Atlasu Histologicznego, baz i czasopism zagranicznych (Nature, Science Direct, Scopus, Springer, Web of Science, Wiley). Biblioteka Akademii Tarnowskiej oferuje zdalny dostęp do licencjonowanych elektronicznych baz danych za pomocą systemu HAN.

W ramach realizowanego projektu „Doposażenie bazy dydaktycznej wykorzystywanej w nauczaniu przedklinicznym dla potrzeb kierunków medycznych Akademii Tarnowskiej" zostało przygotowane komfortowe, klimatyzowane pomieszczenie do samodzielnej nauki. Sala B125 jest wyciszona panelami akustycznymi, wyposażona w 6 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu oraz dedykowanych specjalistycznych baz medycznych. Dzięki wyposażeniu w nowoczesne urządzenia tj. inteligentny regał oraz stanowisko do samodzielnego wypożyczenia książek (selfcheck), studenci mogą w sposób bezkontaktowy korzystać z zasobów Biblioteki. W sali zapewniono, oprócz stanowisk do pracy naukowej, strefy odpoczynki i relaksu. Znajdują się w niej: wygodna sofa, podwieszany kokon oraz komfortowe pufy. Dzięki temu całość tworzy przyjazne dla studentów miejsce, zapewniając płynne połączenie pracy i nauki z relaksem i odpoczynkiem. Ponadto projekt umożliwił nabycie książkomatu, umożliwiającego odbiór zamówionych książek 24/7.

Biblioteka zapewnia dostęp dla osób z niepełnosprawnościami oraz dysponuje stanowiskiem dostosowanym dla tych osób. Wyposażenie w tym zakresie obejmuje tablet graficzny z funkcją monitora, stolik z płynną regulacją, urządzenie lektorskie dla niewidomych i słabowidzących, elektroniczną lupę oraz urządzenie do odtwarzania książek w formacie cyfrowym CZYTAK oraz DAISY. Dzięki podpisanemu porozumieniu ze Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „Larix" biblioteka uzyskała dostęp i umożliwia korzystanie z bazy ponad 3,5 tysięcy cyfrowych książek mówionych (audiobooków). W 2015 r. Biblioteka przystąpiła do projektu ACADEMICA sygnowanego przez Bibliotekę Narodową, która oferuje dostęp do zasobów cyfrowych BN (współczesne książki i czasopisma naukowe) liczące prawie 4 mln dokumentów.

Biblioteka AT współpracuje z innymi bibliotekami Tarnowa, w tym przede wszystkim z Miejską Biblioteką Publiczną oraz Biblioteką Pedagogiczną, zwłaszcza w zakresie udostępniania księgozbiorów.

Dzięki temu studenci naszej Akademii mogą korzystać z literatury i czasopism gromadzonych w tych bibliotekach. W bibliotece AT funkcjonuje również usługa wypożyczeń międzybibliotecznych, w ramach której - dzięki współpracy z wieloma bibliotekami w Polsce – studenci i pracownicy mają dostęp do literatury, która nie jest dostępna w zbiorach bibliotek tarnowskich.

Działania władz Uczelni zapewniają utrzymanie infrastruktury oraz jej wyposażenia technicznego w stanie umożliwiającym realizację misji przy jednoczesnym tworzeniu optymalnych warunków pracy wszystkim grupom pracowników. Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej jest realizowana w trybie ciągłym oraz przeglądu raz w roku – najczęściej przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego (plany remontów, plany zakupów sprzętu, itp.). Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej Nr 109/2024 z dnia 10 października 2024 r., do dnia 8 listopada Dziekani Wydziałów opracowują plan zakupów na kolejny rok kalendarzowy dla podległych jednostek, w którym uwzględnia się m.in. plany remontów, zakup sprzętu, itp. Zapytanie o niezbędne sprzęty jest wysyłane do kierowników katedr, którzy zbierają propozycje zakupów od osób prowadzących zajęcia i przesyłają je zbiorczo do osób odpowiedzialnych za organizację procesu kształcenia na kierunku. Aktywnie w proces oceny infrastruktury Uczelni zaangażowani są studenci, którzy biorą udział w corocznym badaniu ankietowym, zgodnie z procedurą PR-8_Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Wyniki ankiety brane są pod uwagę przy planowaniu rozbudowy i poprawy infrastruktury Uczelni.

Nad prawidłowym funkcjonowaniem systemów komputerowych oraz sprzętu komputerowego w AT nadzór sprawuje Dział Obsługi Informatycznej. W zakresie usuwania barier w infrastrukturze utrudniających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością Katedra Wychowania Fizycznego współpracuje z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Do zadań Pełnomocnika należy m.in.: dbanie o zapewnienie niezbędnego sprzętu adaptacyjnego, zapewnienie transportu dla osób z niesprawnością narządu ruchu oraz osób niewidomych.

Dnia 2 i 3 listopada 2022 r. na terenie Uczelni przeprowadzony został audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej budynków dydaktycznych oraz Domu Studenta należących do Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. Raport dostępny jest w Uczelnianym Centrum Dostępności i Wsparcia.

Reasumując, infrastruktura dydaktyczna i naukowa, jaką dysponuje Akademia Tarnowska, zapewnia realizację procesu kształcenia studentów i wspomaga osiąganie przez nich końcowych efektów uczenia się.

W Akademii Tarnowskiej studenci studiują w zlokalizowanym w jednym miejscu kampusie, bez konieczności przemieszczania się na dalsze odległości między zajęciami, dzięki czemu studia są

komfortowe. Baza dydaktyczna jest systematycznie modernizowana, unowocześniana i rozbudowywana.

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

W najbliższym czasie Uczelnia planuje rozwój bazy infrastrukturalnej poprzez budowę nowego pawilonu dydaktyczno-konferencyjnego, który będzie połączony z budynkiem G. Obecnie trwają prace projektowe w tym zakresie. Jest to działanie, które umożliwi optymalizację rozkładów zajęć. Inwestycja ta również powiększy przestrzeń dydaktyczną i magazynową. Pozwoli na wydzielenie dodatkowych miejsc do samodzielnej pracy dla studentów oraz zwiększenie liczby pokoi dla kadry dydaktycznej.

Dodatkowo, studenci kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość wypożyczenia pomocy i środków dydaktycznych oraz sprzętu do badań (np. w ramach przygotowania konspektów zajęć lub pisania pracy dyplomowej) i monitoringu własnej sprawności fizycznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Akademia Tarnowska jest Uczelnią silnie związaną z Tarnowem oraz jego otoczeniem społeczno-gospodarczym. Położenie Uczelni sprzyja rozwijaniu trwałej współpracy z instytucjami funkcjonującymi na terenie miasta, gminy oraz całego regionu tarnowskiego. Istotnym elementem działalności Akademii jest realizacja idei społecznej odpowiedzialności Uczelni. W jej ramach AT podejmuje współpracę z placówkami oświatowymi (np. Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów, XVI Liceum Ogólnokształcące), organizacjami społecznymi, stowarzyszeniami, towarzystwami oraz klubami sportowymi. Działania te pozwalają Katedrze Wychowania Fizycznego (KWF) nie tylko uczestniczyć w życiu lokalnej społeczności, lecz także systematycznie poznawać potrzeby środowiska, z którym związani są obecni i przyszli absolwenci kierunku wychowanie fizyczne.

Nauczyciele akademiccy KWF angażują się w liczne przedsięwzięcia służące wymianie doświadczeń oraz budowaniu relacji z przedstawicielami otoczenia. Jedną z form takiej aktywności jest prowadzenie wykładów, prelekcji i spotkań w instytucjach oświatowych, kulturalnych i sportowych. Działania tego rodzaju były realizowane między innymi w Uniwersytecie Trzeciego Wieku działającym przy Akademii Tarnowskiej, Przedszkolu nr 34 w Tarnowie, Szkole Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów, Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Zespole Szkolno-Przedszkolnym Sacre Coeur oraz Przedszkolu Niepublicznym Zgromadzenia Najświętszego Serca Jezusa.

Ważną część współpracy stanowią również przedsięwzięcia promujące aktywność fizyczną i zdrowy styl życia. Kadra KWF uczestniczy między innymi w Małopolskiej Nocy Naukowców, organizuje

charytatywne turnieje piłki siatkowej, współpracuje przy organizacji zawodów z zakresu ratownictwa medycznego, przygotowuje Bieg Pamięci JM Rektora Stanisława Komornickiego oraz współorganizuje wydarzenia kierowane do najmłodszych, takie jak „Sportowe Mikołajki".

Kolejnym obszarem aktywności jest działalność konferencyjna i szkoleniowa. Przykładem jest Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Człowiek w zdrowiu i chorobie – promocja zdrowia, pielęgnowanie i rehabilitacja", organizowana cyklicznie co dwa lata od 2008 roku. Na rok akademicki 2026/2027 planowany jest ponadto cykl konferencji metodyczno-szkoleniowych skierowanych do nauczycieli. W roli prowadzących mają wystąpić zarówno pracownicy KWF, jak i doświadczeni nauczyciele posiadający rozległą wiedzę praktyczną. Studenci będą uczestniczyć w części praktycznej tych wydarzeń, dzięki czemu uzyskają dodatkową możliwość rozwijania własnych kompetencji poprzez bezpośredni udział w ćwiczeniach.

Działalność KWF w środowisku lokalnym nie ogranicza się do jednorazowych wydarzeń. Spotkania, warsztaty, wykłady i inicjatywy sportowe mają również służyć zwiększaniu świadomości dotyczącej znaczenia edukacji, aktywności ruchowej oraz potrzeby ustawicznego rozwijania własnych kompetencji. Katedra dąży do tego, aby Akademia Tarnowska była miejscem popularyzowania wiedzy o kulturze fizycznej, zdrowiu i aktywności ruchowej, a jednocześnie przestrzenią spotkania środowiska akademickiego z mieszkańcami regionu.

Szczególne znaczenie dla jakości kształcenia mają systematyczne kontakty z interesariuszami zewnętrznymi. W toku spotkań i konsultacji omawiane są między innymi programy studiów, trafność przyjętych efektów uczenia się oraz możliwości ich rzeczywistego osiągania podczas poszczególnych zajęć. Dzięki temu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mogą przekazywać uwagi wynikające z praktyki zawodowej i aktualnych potrzeb rynku pracy.

W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą przede wszystkim obecni oraz potencjalni pracodawcy, przedstawiciele placówek oświatowych, klubów i stowarzyszeń sportowych, a także opiekunowie praktyk zawodowych. Ich doświadczenie jest szczególnie istotne w odniesieniu do zajęć o charakterze praktycznym, przygotowujących studentów do wykonywania przyszłego zawodu. Zgłaszane przez nich spostrzeżenia są wykorzystywane podczas analizy efektów uczenia się, treści zajęć oraz sposobów realizacji programu.

Współpraca ta jest widoczna także podczas studenckich praktyk zawodowych. Opiekunowie praktyk z ramienia instytucji przyjmujących studentów, wspólnie z nauczycielami akademickimi odpowiedzialnymi za praktyki zawodowe z ramienia Uczelni, uczestniczą w ocenie przygotowania studentów. Szczególna uwaga zwracana jest na umiejętność wykorzystywania wiedzy teoretycznej w rzeczywistych sytuacjach zawodowych, sprawność organizacyjną oraz poziom kompetencji praktycznych.

Przedstawiciele środowiska zewnętrznego uczestniczą ponadto w wydarzeniach organizowanych w Akademii Tarnowskiej, prowadzą wybrane zajęcia dydaktyczne, współpracują ze studentami i pracownikami KWF oraz umożliwiają studentom pozyskiwanie materiałów do prac dyplomowych i realizowanie badań naukowych (np. Kolegium Sędziów Podokręgu PZPN Brzesko). Istotnym źródłem informacji wykorzystywanym przy ocenie programu są również okresowe ankiety kierowane do studentów, absolwentów i pracodawców. Pozwalają one poznać opinie dotyczące jakości procesu kształcenia oraz przydatności zdobytych efektów uczenia się w późniejszej pracy zawodowej.

Przykładem współpracy przynoszącej bezpośrednie korzyści zarówno studentom, jak i środowisku lokalnemu jest współdziałanie z Zespołem Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie. W latach 2023-2026 uczniowie tej szkoły uczestniczyli w zajęciach realizowanych w ramach specjalności instruktorskiej z pływania na uczelnianej pływalni. Studenci, pozostając pod nadzorem nauczyciela akademickiego, prowadzili praktyczne zajęcia z uczniami rozpoczynającymi naukę pływania. Rozwiązanie to pozwalało studentom doskonalić warsztat metodyczny, zdobywać doświadczenie w prowadzeniu zajęć i sprawdzać własne umiejętności w rzeczywistych warunkach. Uczniowie natomiast otrzymywali możliwość systematycznej nauki pływania od podstaw.

W procesie określania oraz weryfikowania efektów uczenia się uczestniczą również interesariusze wewnętrzni, do których należą studenci, kadra dydaktyczna oraz władze Uczelni. Studenci mogą wyrażać swoje opinie poprzez anonimowe ankiety przeprowadzane po zakończeniu każdego semestru (zgodnie z Procedurą PR-9: Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów w Akademii Tarnowskiej), a także poprzez udział swoich przedstawicieli w Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia i Radzie Programowej Kierunku Studiów. Wnioski wynikające z ankietyzacji stanowią jedno ze źródeł wykorzystywanych podczas oceny i weryfikacji przyjętych efektów uczenia się. Zasady prowadzenia badań ankietowych, opracowywania i przechowywania wyników oraz ich późniejszego wykorzystania określa procedura PR-9: Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów w Akademii Tarnowskiej będąca częścią Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, zintegrowana z Uchwałą Nr 2/2025 Senatu Akademii Tarnowskiej w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Zarządzeniem Nr 94/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej wprowadzającym szczegółowe procedury wewnętrzne jakości kształcenia.

Do grupy interesariuszy zewnętrznych zalicza się między innymi potencjalnych pracodawców z regionu tarnowskiego, przedstawicieli przedszkoli i szkół, organizacji sportowych, stowarzyszeń oraz towarzystw. Biorą oni udział w spotkaniach z kierownictwem KWF, podczas których mogą przedstawiać uwagi dotyczące programu kształcenia i przygotowania absolwentów do funkcjonowania na rynku

pracy. Opinie pracodawców były i są istotnym elementem dyskusji nad praktycznym wymiarem studiów. Wcześniejsze działania obejmowały również badania fokusowe służące pozyskiwaniu bardziej szczegółowych informacji od przedstawicieli otoczenia. Zgłaszane postulaty są analizowane i prowadzą do modyfikacji programów specjalności realizowanych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w tym gimnastyki korekcyjnej czy instruktora sportu szkolnego.

Przykładem odpowiedzi Katedry na konkretne potrzeby środowiska sportowego jest współpraca z Polskim Związkiem Piłki Siatkowej. Na podstawie zawartego porozumienia pracownicy KWF przeprowadzili kurs trenerów PZPS, natomiast przedstawiciele Związku odpowiadali za egzamin końcowy. Inicjatywa była odpowiedzią na zgłaszane przez lokalne organizacje siatkarskie zapotrzebowanie na odpowiednio przygotowanych i certyfikowanych trenerów. Zgodnie z przyjętymi założeniami kursy tego rodzaju mają być organizowane w cyklu dwuletnim. Najbliższy egzamin odbędzie się w pierwszej połowie 2027 roku.

Katedra Wychowania Fizycznego utrzymuje współpracę między innymi z następującymi podmiotami:

- Klub Sportowy ZKS Unia Tarnów,
- Szkoła Mistrzostwa Sportowego ZKS Unia Tarnów,
- Bruk-Bet Termalica Nieciecza KS,
- Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Tarnowie,
- XVI Liceum Ogólnokształcące im. Armii Krajowej w Tarnowie,
- Jaskółka Tarnów Sp. z o.o.,
- Stowarzyszenie Piłki Ręcznej w Tarnowie,
- Polski Związek Alpinizmu,
- Polski Związek Piłki Siatkowej,
- Tarnowskie Zrzeszenie Sportu Niepełnosprawnych START,
- Zespół Szkół Niepublicznych Stowarzyszenia „Siódemka” w Tarnowie,
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. Jana Szczepanika w Tarnowie,
- Sporting Tanas Calcio Roma Polisportiva,
- Klub Uczelniany AZS AT w Tarnowie,
- Ośrodek Narciarski Kotelnica Białczańska,
- Domu Wczasowego „Gazda”,
- Stadnina Stary Łupków,
- Ośrodek Wypoczynkowy „Łukcze”,
- Pensjonat „u Dragonka”.

Współpracujące instytucje nie pełnią wyłącznie funkcji konsultacyjnej. Ich przedstawiciele są bezpośrednio włączani w realizację procesu dydaktycznego, między innymi jako prowadzący zajęcia oraz opiekunowie studenckich praktyk zawodowych w instytucjach przyjmujących studentów. Takie rozwiązanie pozwala konfrontować zakładane efekty uczenia się z rzeczywistymi wymaganiami środowiska zawodowego oraz na bieżąco identyfikować obszary wymagające dalszego doskonalenia. Studenci kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia uzyskują wysokie oceny za realizację praktyk zawodowych oraz dobre opinie ze strony pracodawców, co stanowi istotną informację zwrotną dotyczącą poziomu ich przygotowania zawodowego.

Znaczące wsparcie organizacyjne w rozwijaniu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia Biuro Karier, Projektów i Współpracy Akademii Tarnowskiej. Jednym z jego zadań jest koordynowanie udziału pracodawców i praktyków w zajęciach prowadzonych na Uczelni, co zwiększa obecność osób posiadających doświadczenie zawodowe w procesie dydaktycznym. Biuro prowadzi również monitoring losów zawodowych absolwentów Akademii Tarnowskiej, przekazuje studentom i absolwentom oferty pracy otrzymywane od pracodawców oraz organizuje prezentacje przedsiębiorstw i instytucji, w tym wydarzenia odbywające się w ramach corocznych Targów Pracy i Innowacji. Pozwala to studentom lepiej poznać wymagania rynku zatrudnienia, a Katedrze uzyskiwać dodatkowe informacje o oczekiwaniach pracodawców.

Bardzo ważnym elementem współpracy Katedry Wychowania Fizycznego z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest planowanie obowiązkowych obozów programowych. Długofalowa współpraca z firmami oraz podmiotami gospodarczymi w branży turystycznej, daje gwarancje na zabezpieczenie prawidłowej realizacji zajęć praktycznych i teoretycznych podczas programowych obozów (obóz zimowy – narciarstwo zjazdowe, obóz letni – survivalowy, obóz letni – żeglarsko-pływacki, obóz letni – wędrowny). Interesariusze zewnętrzni pomagają, doradzają w sprawach realizacji zajęć przedmiotowych, które odbywają się poza siedzibą Uczelni. KWF od lat współpracuje poprzez podpisanie umów o świadczenie usług noclegowych, żywieniowych, dydaktycznych oraz sprzętowych z Kotelnicą Białczańską, właścicielami Domu Wczasowego „Gazda", Stadniną Stary Łupków, Ośrodkiem Wypoczynkowym „Łukcze", właścicielami Pensjonatu „u Dragonka". Cenne uwagi, wspólne wnioski (Lesson Learned) sformułowane po realizacji każdego obozu zostają wdrażone w kolejnych latach, aby podnieść efektywność uczenia się studentów. Interesariusze z branży turystycznej są integralną częścią realizacji obozów programowych.

Współpraca Katedry Wychowania Fizycznego z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter wielowymiarowy i obejmuje zarówno konsultowanie założeń kształcenia, jak i bezpośredni udział partnerów zewnętrznych w realizacji programu. Pozyskiwane informacje zwrotne służą ocenie

efektów uczenia się, modyfikowaniu treści programowych oraz dostosowywaniu oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb środowiska edukacyjnego i sportowego.

Stałe rozwijanie relacji z instytucjami regionu sprzyja także wzmacnianiu pozycji Akademii Tarnowskiej jako Uczelni otwartej na lokalną społeczność. Wspólne przedsięwzięcia edukacyjne, sportowe, naukowe i społeczne pozwalają łączyć potencjał kadry akademickiej i studentów z doświadczeniem praktyków. Dzięki temu współpraca nie jest jedynie elementem formalnej oceny programu studiów, ale stanowi rzeczywisty mechanizm jego doskonalenia oraz jeden z czynników wpływających na dalszy rozwój kierunku wychowanie fizyczne.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Zgodność umiędzynarodowienia z koncepcją, celami kształcenia i profilem studiów

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest realizowane zgodnie ze specyfiką kierunku i jego profilem praktycznym. Obejmuje współpracę z zagranicznymi uczelniami partnerskimi, mobilność studentów i nauczycieli akademickich, udział zagranicznych nauczycieli w procesie dydaktycznym, prowadzenie zajęć w językach obcych, rozwijanie kompetencji językowych studentów oraz działalność publikacyjną pracowników Katedry Wychowania Fizycznego.

Działania te wspierane są przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii Tarnowskiej, który koordynuje projekty mobilności, wspiera współpracę bilateralną i wielostronną oraz gromadzi dane dotyczące mobilności studentów i pracowników Uczelni.

Współpraca w ramach programu Erasmus+ na kierunku wychowanie fizyczne realizowana jest na podstawie umów międzyinstytucjonalnych z następującymi uczelniami:

– Università degli Studi di Urbino Carlo Bo – Włochy,

– Università degli Studi dell'Insubria – Włochy,

– Malta College of Arts, Science and Technology – Malta,

– Trabzon University – Turcja,

– National Sports Academy „Vassil Levski” – Bułgaria.

Zakres współpracy jest związany z obszarami właściwymi dla kierunku wychowanie fizyczne, w szczególności aktywnością fizyczną, sportem, treningiem i edukacją fizyczną.

Przykładem bezpośredniego udziału zagranicznego nauczyciela akademickiego w procesie kształcenia był pobyt prof. Waela Awada Ramadana Mohameda z Mansoura University w Egipcie w dniach 25–29 maja 2026 r. W ramach pobytu prowadził on w języku angielskim serię wykładów dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Tematyka zajęć obejmowała m.in. fitness training principles, energy production for muscular activity, health-related fitness, structure and function of

exercising muscle, skeletal muscle contraction, muscle fibers, muscle fatigue oraz genetics of athletic performance.

Na kierunku prowadzone są również zajęcia w językach obcych. Zajęcia w języku angielskim prowadzili jeden z profesorów i jeden z adiunktów. Gotowość do prowadzenia zajęć w języku angielskim deklarowali inny z adiunktów i jeden z wykładowców, zaś jeszcze jeden z prof. Uczelni deklarował gotowość do prowadzenia zajęć w języku francuskim.

Rozwijanie kompetencji językowych studentów odbywa się także w ramach lektoratów. Studenci pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość wyboru języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego lub włoskiego, ale wszyscy wybierają język angielski (90 h). Na studiach drugiego stopnia kształcenie językowe obejmuje 60 godzin zajęć realizowanych w dwóch semestrach, a zakładanym efektem jest osiągnięcie poziomu B2+ wraz z opanowaniem specjalistycznej terminologii właściwej dla kierunku.

Kompetencje językowe wykorzystywane są również w procesie przygotowywania prac dyplomowych poprzez korzystanie z obcojęzycznej literatury naukowej.

Umiędzynarodowieniu środowiska akademickiego sprzyja także obecność studentów zagranicznych realizujących pełny cykl studiów. W roku akademickim 2025/2026 na kierunku wychowanie fizyczne studiowało łącznie 5 studentów narodowości ukraińskiej, w tym 4 osoby na studiach pierwszego stopnia oraz 1 osoba na studiach drugiego stopnia.

Elementem umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest również działalność naukowa i publikacyjna pracowników Katedry Wychowania Fizycznego, realizowana we współpracy z autorami reprezentującymi zagraniczne środowiska naukowe. Przykładem takiej aktywności są publikacje, pracowników Katedry Wychowania Fizycznego, przygotowywane we współautorstwie międzynarodowym, w tym: „Strength and Conditioning Considerations for Speed Climbing” (2022), „Effects of closed-skill bodyweight strength exercises on jumping skill in youth soccer players” (2023), „Effects of vertical and horizontal strength exercises on sprint performance and sprint mechanical outputs in amateur soccer players” (2024) oraz „Importance and monitoring of strength preparation in sport climbing” (2023). Publikacje te stanowią przykład współpracy międzynarodowej pracowników Katedry w obszarze bezpośrednio związanym z profilem kierunku wychowanie fizyczne, w szczególności przygotowaniem motorycznym, treningiem siłowym, sportem i analizą efektów treningu. Pracownicy Katedry pełnią również obowiązki recenzentów w czasopiśmie uczelnianym „Health Promotion & Physical Activity”, publikującym artykuły, rozprawy i przyczynki w języku angielskim.

Możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej oraz mobilności studentów i kadry

Podstawowym instrumentem mobilności międzynarodowej studentów i pracowników jest program Erasmus+. Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość realizacji części studiów w uczelniach partnerskich oraz odbywania praktyk za granicą. Pracownicy mogą realizować mobilność dydaktyczną i szkoleniową.

Mobilność przyjazdowa studentów realizowana była m.in. we współpracy z Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. W roku akademickim 2022/2023 przez jeden semestr studiowała na kierunku Chiara Mariani. W semestrze zimowym roku akademickiego 2026/2027 zajęcia na kierunku realizuje Alessandro Truffelli, również student tej uczelni.

W analizowanym okresie studenci kierunku wychowanie fizyczne Akademii Tarnowskiej nie realizowali wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Mobilność międzynarodową realizowali natomiast pracownicy Katedry Wychowania Fizycznego. Jeden z profesorów uczestniczył w mobilności w Sofii w Bułgarii, natomiast jeden z adiunktów realizował mobilność we Włoszech.

Uzupełnieniem międzynarodowej aktywności kadry Katedry Wychowania Fizycznego jest udział pracowników w zagranicznych szkoleniach specjalistycznych i metodyczno-praktycznych związanych z zakresem prowadzonej działalności dydaktycznej. W latach 2021–2026 jeden z wykładowców uczestniczył w szkoleniach realizowanych w Stanach Zjednoczonych, których tematyka była związana z treściami zajęć prowadzonych przez niego na kierunku wychowanie fizyczne. Udział w szkoleniach umożliwiał aktualizację wiedzy, rozwijanie umiejętności praktycznych oraz poznawanie metod i rozwiązań szkoleniowych stosowanych w środowisku międzynarodowym, wykorzystywanych następnie w działalności dydaktycznej.

Dział Współpracy z Zagranicą prowadzi działania informacyjne dotyczące możliwości wyjazdu na studia i praktyki, zasad udziału w programie Erasmus+ oraz wymaganej dokumentacji. Studenci przygotowujący się do mobilności mogą korzystać z Online Language Support. Studenci planujący wyjazd do Włoch mają również możliwość uczestniczenia w bezpłatnym kursie języka włoskiego prowadzonym przez native speakera.

Mechanizmy uznawania efektów uczenia się uzyskanych w instytucji partnerskiej

Realizacja mobilności w ramach programu Erasmus+ opiera się na formalnym uzgodnieniu programu kształcenia przed rozpoczęciem wyjazdu.

Student wyjeżdżający na studia przygotowuje dokument Learning Agreement, w którym określany jest program zajęć realizowanych w zagranicznej instytucji partnerskiej wraz z odpowiadającymi im punktami ECTS. Program mobilności jest uzgadniany z właściwym koordynatorem.

Po zakończeniu mobilności podstawę do rozliczenia okresu studiów stanowi dokument Transcript of Records, zawierający wykaz zrealizowanych zajęć, uzyskanych ocen oraz punktów ECTS. Na jego podstawie dokonywane jest uznanie efektów uczenia się oraz zaliczenie okresu studiów lub praktyki zrealizowanych za granicą.

Mechanizm ten zapewnia formalne powiązanie programu realizowanego w instytucji partnerskiej z programem studiów prowadzonym w Akademii Tarnowskiej oraz umożliwia zaliczenie efektów uczenia się osiągniętych podczas mobilności.

Okresowa ocena umiędzynarodowienia i wykorzystanie wyników przeglądów

Ocena stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Akademii Tarnowskiej prowadzona jest w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na podstawie procedury PR-10 „Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Akademii Tarnowskiej".

Procedura obejmuje ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej studentów i kadry. Ocenie podlegają w szczególności działania informacyjne dotyczące mobilności i projektów międzynarodowych, uczestnictwo studentów i pracowników w programie Erasmus+, współpraca bilateralna z uczelniami zagranicznymi, udział w projektach i konferencjach międzynarodowych, publikacje współautorskie z naukowcami zagranicznymi, publikacje w wydawnictwach zagranicznych, zajęcia realizowane w językach obcych oraz oferta i poziom nauczania języków obcych.

Dział Współpracy z Zagranicą gromadzi dane dotyczące mobilności studentów i pracowników oraz udostępnia je Kierunkowemu Koordynatorowi ds. Jakości Kształcenia. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia raz na dwa lata dokonuje przeglądu działań w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku i sporządza sprawozdanie. Przegląd prowadzony jest w porozumieniu z Kierownikiem Katedry oraz Działem Współpracy z Zagranicą.

Kierownik Katedry odpowiada za podejmowanie działań naprawczych w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Wyniki okresowych przeglądów stanowią podstawę do identyfikowania obszarów wymagających dalszego rozwoju oraz do planowania działań służących podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia kierunku.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz optymalnych warunków rozwoju naukowego i zawodowego studentów kierunku wychowanie fizyczne, wdrożono zróżnicowane formy wsparcia o charakterze dydaktycznym, naukowym i praktycznym:

- Organizacja spotkania informacyjnego dla zapisanych na I rok studiów I stopnia we wrześniu 2026 roku (przed rozpoczęciem roku akademickiego);
- Szkolenie dla studentów I roku I stopnia studiów z zakresu praw i obowiązków studentów oraz sposobów reagowania na zgłaszane przez nich problemy (z ramienia Akademii – październik 2026);
- Wyznaczenie i aktywność opiekunów poszczególnych roczników – przekazywanie informacji organizacyjnych;
- Bieżące przekazywanie przez kierownictwo Katedry aktualnych informacji o wydarzeniach, formach pomocy i innych zagadnieniach ważnych dla studentów;
- Media społecznościowe Katedry WF – przekazywanie wszystkich ważnych informacji;
- Jasne formułowanie wymagań podczas pierwszych zajęć z poszczególnych zajęć teoretycznych i praktycznych;
- Przekazywanie studentom materiałów dydaktycznych, także za pomocą narzędzi służących nauczaniu na odległość;
- Indywidualizacja ścieżki kształcenia – zapewnienie elastyczności procesu dydaktycznego poprzez systematyczne stosowanie procedury Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS), dostosowanej do szczególnych potrzeb lub sytuacji życiowej studentów;
- Dostępność kadry dydaktycznej – zagwarantowanie ciągłego wsparcia merytorycznego w ramach regularnych, indywidualnych konsultacji prowadzonych podczas obligatoryjnych dyżurów dydaktycznych pracowników;
- Umiędzynarodowienie procesu kształcenia – organizacja dedykowanych zajęć oraz indywidualnych konsultacji dla studentów zagranicznych (m.in. z Włoch i Ukrainy), ukierunkowanych na niwelowanie różnic programowych oraz sprawną integrację z grupą studencką;
- Możliwość udziału w mobilnościach edukacyjnych studentów w ramach programów wymiany międzynarodowej Erasmus+ (Dział Współpracy Zagranicznej);
- Kształtowanie zaawansowanych umiejętności praktycznych – prowadzenie specjalistycznego doradztwa i instruktażu w zakresie obsługi nowoczesnej aparatury pomiarowo-badawczej oraz laboratoryjnej, co bezpośrednio podnosi kompetencje metodologiczne studentów;
- Opieka merytoryczna nad dyplomantami w ramach obowiązków promotorów prac dyplomowych i magisterskich na każdym etapie ich powstawania;

Włączenie studentów w badania naukowe i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- Praktyczna diagnostyka w warunkach realnych (otoczenie społeczno-gospodarcze) – organizacja wyjazdów studyjno-badawczych do podmiotów zewnętrznych (klubów oraz akademii piłkarskich). Działania te pozwoliły na:
    - Pozyskanie empirycznego materiału badawczego do prac dyplomowych.
    - Rozwinięcie praktycznych kompetencji z zakresu diagnostyki sprawności fizycznej.
    - Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych w relacji z badanymi, w szczególności w zróżnicowanych wiekowo grupach dziecięcych (prowadzenie rozgrzewek, realizacja procedur pomiarowych).
- Stymulowanie aktywności naukowej studentów – tworzenie warunków do aktywnego udziału w działalności badawczej wydziału. Wzmacnianie tej sfery potwierdzają wymierne wskaźniki:
    - Współautorstwo publikacji: Zaangażowanie studentów w proces badawczy zaowocowało współautorstwem w kilku publikacjach naukowych (udział w zbieraniu danych, przygotowaniu i tłumaczeniu manuskryptów na język angielski oraz udział w procedurze recenzyjnej), m.in. z zakresu treningu i wydolności organizmu oraz z zakresu historii kultury fizycznej.
    - Aktywność konferencyjna: Czynny udział 5 studentek w wydziałowej konferencji naukowej, połączony z publiczną prezentacją wyników zrealizowanych prac dyplomowych.
- Wsparcie na rynku pracy (Kariera zawodowa absolwentów) – aktywne ułatwianie startu zawodowego poprzez system rekomendacji najlepszych studentów do wiodących podmiotów sektora kultury fizycznej. Współpraca objęła m.in.: *Bruk-Bet Termalica Nieciecza, ZKS Unia Tarnów, Akademię Forza, Szkołę Mistrzostwa Sportowego w Tarnowie* oraz *KU AZS Akademię Tarnowską*.
    - Efekt zatrudnieniowy: Skuteczność systemu rekomendacji potwierdza fakt, że w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Tarnowie stabilne zatrudnienie znalazło 5 absolwentów kierunku (3 kobiety, 2 mężczyzn).
- Rozwój kompetencji społecznych i organizacyjnych – angażowanie studentów w działania promocyjne Uczelni (współorganizacja dni otwartych dla uczniów szkół średnich) oraz realizacja praktyk profilowanych podczas zewnętrznych wydarzeń sportowych (turnieje, dni sportu, zawodów lokalnych Akademii).

W procesie studiowania wprowadzono system motywacyjny dla studentów. Do jego elementów należy stypendium Ministra za znaczące osiągnięcia oraz (zgodnie z Regulaminem studiów i Zarządzeniem Nr 114/2026 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 29 września 2026 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Akademii Tarnowskiej) stypendium Rektora za

wyróżniające się wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne, w tym za czynne członkostwo w organizacjach naukowych, udział w przedsięwzięciach naukowych, redagowanie czasopisma naukowego lub popularnonaukowego, publikacje, plakaty, referaty naukowe i popularnonaukowe, nagrodzoną działalność naukową, udział w wymianach zagranicznych, wyróżnioną pracę licencjacką, praktyki i staże wykraczające poza program studiów, publikację lub/i prezentację dzieł artystycznych, nagrodzoną działalność artystyczną, pracę nad rozwojem kultury i animację wydarzeń kulturalnych. Studenci osiągający wysokie wyniki w sporcie otrzymują stypendium Rektora za osiągnięcia sportowe, Akademia funduje też specjalne nagrody za osiągnięcia sportowe – dla sportowców zrzeszonych w KU AZS Akademii Tarnowskiej. Na stronie internetowej Uczelni zamieszczane są również informacje o zewnętrznych stypendiach na działalność naukową, artystyczną, sportową, a także o konkursach i stażach przeznaczonych dla studentów, doktorantów i absolwentów.

Studenci Katedry WF mogą uzyskać również inne formy wsparcia materialnego i bytowego (na podstawie Regulaminu studiów i obowiązującego Regulaminu świadczeń dla studentów Akademii Tarnowskiej). Świadczenia pomocy materialnej obejmują: stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi. Studenci mogą występować z wnioskiem o przyznanie kwoty zwiększenia stypendium socjalnego z tytułu zakwaterowania w Domu Studenta Akademii Tarnowskiej lub w innym obiekcie niż Dom Studenta. Wysokość stypendiów dla studentów corocznie ulega podwyższeniu, studenci mają wpływ na pracę Uczelnianej Komisji Stypendialnej poprzez swoich przedstawicieli. Dział Pomocy Materialnej na początku każdego roku akademickiego informuje o dostępnych formach pomocy dla studentów, a studenci, którym odmówiono stypendium mają prawo odwołania do Odwoławczej Komisji Stypendialnej. Studenci Akademii Tarnowskiej (także ich małżonkowie i dzieci) mogą ubiegać się o zakwaterowanie w Domu Studenckim.

Studentowi może zostać udzielony urlop krótko- lub długoterminowy, studentka w ciąży oraz studentka/student będący rodzicami mają prawo do urlopów od zajęć z możliwością przystąpienia do weryfikacji uzyskania efektów uczenia się określonych programem studiów. Rozwiązania te służą pogodzeniu przez studentów pracy zawodowej ze studiowaniem, wychowywaniem dzieci czy wypełnianiem innych zobowiązań rodzinnych, a także wspomagają studentów z niepełnosprawnością.

Zagadnienia związane z systematycznym wsparciem dla studentów (pomoc materialna, wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością, prowadzenie kursów wyrównawczych dla studentów I roku) są w Uczelni dokumentowane, monitorowane i doskonalone w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Studenci mają zapewnioną kompetentną obsługę przez centralne jednostki administracyjne Uczelni i pełnomocników Rektora, jak m.in. Dział Toku Studiów, Dział Pomocy Materialnej, Dział Współpracy z Zagranicą, Biblioteka Uczelniana, Uczelniane Centrum Edukacji Ustawicznej,

pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, pełnomocnik Rektora ds. Etyki, Biuro Promocji. Studenci Katedry WF uczestniczą w organizowanych przez uczelnianą Bibliotekę szkoleniach na temat źródeł informacji naukowej, efektywnego i legalnego wyszukiwania informacji, także w bazach cyfrowych, specjalne szkolenie biblioteczne odbywają studenci I roku. Do dyspozycji studentów pozostają: wypożyczalnia biblioteczna i międzybiblioteczna, czytelnie (w tym czasopism i komputerowa – z dostępem do Internetu, baz danych, zbiorów elektronicznych, pakietu Office, a także programów, m.in. do uczenia się języków obcych), księgozbiór biblioteczny, bazy i zasoby cyfrowe (w tym od 2015 r. zasoby Academiki, projektu Biblioteki Narodowej). Studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu książek do Biblioteki. Studenci mogą korzystać z usług Działu Obsługi Informatycznej (na stronie internetowej jednostki znajduje się m.in. poradnik dla studentów, jak studiować online). We wszystkich budynkach Uczelni studenci mogą korzystać bezprzewodowej sieci internetowej Wi-Fi, uczelnianej poczty elektronicznej oraz z programu Microsoft Office 365 A1.

Wsparciem studentów w wejściu na rynek pracy zajmuje się m.in. Biuro Karier, Projektów i Współpracy organizując czterogodzinne ćwiczenia praktyczne z wprowadzenia na rynek pracy (obowiązkowe dla studentów ostatniego 3. semestru studiów licencjackich), warsztaty i wykłady przygotowujące do wejścia na rynek pracy, indywidualne doradztwo zawodowe, przekazywanie informacji o ofertach pracy, stażach, praktykach i możliwościach dalszego kształcenia się, prowadzenie i koordynowanie prezentacji firm i organizacji na terenie Uczelni, koordynowanie projektów służących podnoszeniu kwalifikacji studentów, badanie losów absolwentów w celu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się pod kątem zapotrzebowania rynku pracy, analizę lokalnego rynku pracy czy promowanie przedsiębiorczości.

Rozwój studentów jest możliwy poprzez zaangażowanie w działalność wolontariacką czy Duszpasterstwie Akademickim Tratwa. Uczelnia promuje etyczne postępowanie w relacjach międzyludzkich i w toku zdobywania wiedzy. Student ma prawo do korzystania z wolności słowa z poszanowaniem zasad rzetelnej i merytorycznej dyskusji. W relacjach pomiędzy studentami oraz studentami a pracownikami Uczelni wykluczone są zachowania nacechowane rasizmem, ksenofobią, brakiem szacunku, w tym brakiem szacunku dla przekonań drugiego człowieka. Zasady te określa Regulamin studiów i Kodeks Etyki Studenta Akademii Tarnowskiej. Standardy postępowania (obejmujące zasady: praworządności, niedyskryminowania i traktowania w porównywalny sposób, współmierności, bezstronności i niezależności, obiektywizmu, uczciwości i uprzejmości, współodpowiedzialności i odpowiedzialności oraz zakaz nadużywania uprawnień), które powinni zachowywać pracownicy Uczelni, w tym nauczyciele akademiccy, określono w Kodeksie Etyki Pracowników Akademii Tarnowskiej. W przypadku doświadczenia dyskryminacji lub przemocy studenci mogą uzyskać pomoc psychologiczną w Uczelnianym Centrum Wsparcia. Uchwałą

nr 104/2020 z 30 września 2020 r. Senatu PWSZ w Tarnowie powołany został pełnomocnik Rektora ds. Etyki, do którego zadań należy propagowanie właściwych postaw etycznych oraz pomoc w rozwiązywaniu dylematów etycznych.

Odrębne przepisy regulują ogólne zasady bezpieczeństwa studentów w Akademii Tarnowskiej, podane są one do wiadomości na stronie internetowej Uczelni w zakładce Sekcja BHP. Ponadto studenci I roku studiów obu stopni odbywają obowiązkowe szkolenie BHP. Zagadnienia bezpieczeństwa są też realizowane zgodnie z programami studiów obowiązującymi na kierunku wychowanie fizyczne, w szczególności w odniesieniu do instytucji, w których odbywane są praktyki zawodowe.

Wśród różnych form wsparcia międzynarodowej mobilności studentów kierunku wychowanie fizyczne znajdują się: uczestnictwo w projektach mobilności międzynarodowej programu Erasmus+ w celu realizacji studiów w uczelniach partnerskich, praktyk, jak i staży absolwenckich (w obecnej sytuacji zdalnie). Akademia Tarnowska uzyskała rozszerzoną Kartę Uczelni Erasmusa na lata 2014–2020 oraz na lata 2021-2027, co pozwala jej aplikować i partycypować w projektach dydaktycznych Unii Europejskiej, w tym w projektach mobilności studentów. Studenci otrzymują na wyjazd dofinansowanie ryczałtowe z funduszy projektu. Studentom zainteresowanym wyjazdami na studia lub praktyki do Włoch Uczelnia oferuje bezpłatne zajęcia w ramach kursu z języka włoskiego, prowadzone przez native speakera. Zajęcia te koordynują Dział Współpracy z Zagranicą i Uczelniane Centrum Kształcenia Ustawicznego. W zakresie mobilności zagranicznej wsparcie studentom zapewniają Dział Współpracy z Zagranicą i koordynator projektów mobilności zagranicznej w Katedrze WF.

Skargi i wnioski składane przez studentów rozpatrywane są w Katedrze WF zgodnie z Regulaminem studiów Akademii Tarnowskiej. Student może liczyć na rzetelną analizę sytuacji przez koordynatora zajęć, opiekuna roku, kierownictwo Katedry lub/i dziekana Wydziału oraz samego prowadzącego zajęcia. Wszelkie uwagi studenci mogą przekazywać do Rady Uczelnianej Samorządu Studentów, która przekazuje je z kolei do Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki, do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia (URJK) lub do innych organów, właściwych dla danej sprawy. Petycje i wnioski studenci mogą też składać przez starostów poszczególnych lat – członków Kierunkowego Zespołu Studenckiego, wchodzących w skład Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, reprezentujących studentów kierunku w Radzie Programowej Kierunku Studiów (RPKS).

Ponadto, w Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu opracowano sformalizowaną procedurę zgłaszania i rozpatrywania skarg i wniosków WLZ. Procedura określa zasady i formy składania zgłoszeń, zakres informacji wymaganych w zgłoszeniu, kolejne etapy rozpatrywania spraw oraz osoby odpowiedzialne za ich rozpatrzenie. Wskazuje również terminy rozpatrywania skarg i wniosków. Procedura została opublikowana na stronie internetowej Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu pod

adresem: https://anstar.edu.pl/wydzialy/wydzial-lekarski-i-nauk-o-zdrowiu/procedura-zglaszania-skarg-i-wnioskow-studentow-at/

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Działania wspierające aktywność studentów i ich rozwój podejmowane w Katedrze WF wpisują się w Strategię Rozwoju Akademii Tarnowskiej na lata 2026-2030. Założono w niej m.in. rozpowszechnianie lokalnych społecznościach i środowiskach idei równego dostępu do kształcenia niezależnie od wieku, płci czy sytuacji materialnej.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Uczelnia przygotowała osobne strefy informacyjne dla różnych odbiorców – inne trafiają do kandydatów na studia, inne do obecnych studentów i kadry naukowej, a osobne do partnerów biznesowych. Realizacja publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach w Katedrze Wychowania Fizycznego (KWF) Akademii Tarnowskiej opiera się na praktycznym i jawnym udostępnianiu dokumentacji dydaktycznej oraz organizacyjnej na oficjalnych platformach cyfrowych. Dostęp ten jest podzielony na konkretne procesy wdrożeniowe, które pozwalają każdemu zainteresowanemu prześledzić ścieżkę kształcenia przyszłych nauczycieli. Podstawą komunikacji jest publiczna strona internetowa Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Dodatkowo Uczelnia korzysta z mediów społecznościowych, tradycyjnych tablic ogłoszeń, Uczelnianej Platformy Edukacyjnej Moodle oraz systemów zdalnych, takich jak Microsoft Teams.

Kandydaci i studenci mają stały wgląd w kryteria przyjęć, rozkłady zajęć, programy nauczania (sylabusy), terminy egzaminów, informacji na temat obozów oraz praktyk pedagogicznych w szkołach, a także harmonogramy dyżurów i kontakty do wykładowców. Dokumenty formalne i akty prawne są publikowane w BIP-ie. Osobno przedstawione są harmonogramy realizacji programu studiów pierwszego stopnia – dla I, II i III roku – oraz dla studiów drugiego stopnia. Uczelnia zamieszcza informacje dotyczące studiów pierwszego i drugiego stopnia. Drugi stopień jest kontynuacją kształcenia, pogłębiająca wiedzę i umiejętności uzyskane na pierwszym stopniu oraz przygotowująca do pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy. Akademia Tarnowska upublicznia również informację o warunkach realizacji studiów.

Prezentowane w sieci treści podlegają stałemu nadzorowi pod kątem rzetelności i aktualności. Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach ankiet studenckich wypełnianych po zakończeniu zajęć dydaktycznych w każdym semestrze.

Wpływ na ocenę jakości informacji o studiach mają studenci poprzez wnioski do Rady Uczelnianego Samorządu Studentów (RUSS) w przedmiotowym zakresie, zgłaszane na posiedzeniach Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Również pracownicy dydaktyczni i administracyjni mają wpływ na ocenę publicznej informacji poprzez swoje uwagi zgłaszane także do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Sposób oceny publicznego dostępu do informacji uregulowany został procedurą PR-11: Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiąganych rezultatach w Akademii Tarnowskiej, będącej częścią Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Przedmiotem procedury jest kontrola publicznego dostępu do informacji o kierunku studiów i Uczelni. Zakres kontroli obejmuje w szczególności informacje zawarte na stronach internetowych Uczelni, w tym ich aktualność i kompletność. Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK) w pierwszym tygodniu każdego semestru przeprowadza kontrolę dostępności do informacji zgodnie z formularzem załącznika nr 1 do niniejszej procedury. Kontroli dokonuje w szczególności poprzez przegląd strony internetowej Uczelni, podstrony kierunku, tablic informacyjnych dla kierunku. Uwagi, co do funkcjonowania i jakości dostępu do informacji odnotowuje na Karcie kontroli dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach oraz kończy ogólnymi wnioskami z kontroli.

W przypadku stwierdzenia negatywnych aspektów w udostępnianiu informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach KKJK zobowiązany jest do podjęcia działań naprawczych i ponownej kontroli ich wykonania. Dokumentacja z kontroli dostępu do informacji przechowywana jest w katedrze przez 5 lat.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Akademii Tarnowskiej w Tarnowie, Dziekan Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu wraz z Kierownikiem Katedry Wychowania Fizycznego, sprawują pełny nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad analizowanym kierunkiem i odpowiadają za pracę Wydziałowego zespołu ds. jakości kształcenia. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia działa poprzez powołane struktury: Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowe Kierunków Studiów oraz Kierunkowe Zespoły Studenckie. Kompetencje i zakresy odpowiedzialności osób i w/w zespołów jednoznacznie określa uchwała Senatu Uczelni, w tym również kompetencje i zakres odpowiedzialności Rady Programowej Kierunku Studiów, w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Rada Programowa Kierunku Studiów zajmuje się ewaluacją i polepszaniem jakości kształcenia na kierunku poprzez: doskonalenie programów studiów, nadzór nad weryfikację efektów uczenia się, analizę i optymalizację sylabusów, w tym analizę punktacji ECTS, ocenę opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania, zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami, analizę wyników sesji egzaminacyjnych, analizę warunków kształcenia, analizę organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Wszelkie zmiany, a także zatwierdzanie programu studiów odbywa się w Akademii Tarnowskiej według wyraźnych procedur określonych w uchwale Senatu. Uczelnia uwzględnia informację na temat stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w związku z koniecznym funkcjonowaniem technik kształcenia na odległość. Uczelnia przyjęła formalne warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Informacje te zawarte są na stronie internetowej Uczelni.

Program studiów jest cyklicznie monitorowany i poddawany ocenie. W ramach przeglądu programu studiów Rada Programowa Kierunku Studiów, wraz z zaproszonymi interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, sprawdza zgodność programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa, stopień osiągniętych efektów uczenia się. Ponadto poddaje weryfikacji: karty zajęć, przypisanie punktów ECTS, dobór treści i metod kształcenia, nakład pracy własnej studenta, poprawność doboru formy prowadzenia zajęć, realizację efektów uczenia się, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się oraz poprawność realizacji praktyk zawodowych.

Rada Programowa Kierunku Studiów analizuje również wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie do zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia kierunku wychowanie fizyczne są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów.

W Akademii Tarnowskiej funkcjonuje Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który został wprowadzony Uchwałą Nr 3/2010 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 22 stycznia 2010 r. Następnie Uchwałą Nr 44/2012 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 14 września 2012 r. system ten został zmodyfikowany, a jego funkcje uległy rozbudowie. We wrześniu 2022 roku Senat Uczelni ustalił cele, zakres działania i strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia przyjmując Uchwałę nr 76/2022 Senatu ANS w Tarnowie z dnia 2 września 2022 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W dniu 1 października 2025 r. weszła w życie Uchwała Nr 2/2025 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 20 lutego 2025 roku, w której zgodnie z rekomendacją Polskiej

Komisji Akredytacyjnej (PKA) kierownictwo wszystkich rad i zespołów zostało powierzone osobom niepełniącym kierowniczych stanowisk w Uczelni. We wrześniu 2026 roku Senat AT przyjął Uchwałę Nr 79/2026 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 18 września 2026 roku, w której wprowadzono zapis dotyczący możliwości powoływania przez JM Rektora dodatkowych zespołów do spraw jakości kształcenia.

Celem Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest:

1) stałe monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni;
2) tworzenie procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz oceny i doskonalenia programów studiów, według których kształcenie jest prowadzone;
3) weryfikacja skuteczności działań podejmowanych w ramach Systemu;
4) weryfikacja osiągania efektów uczenia się przez osoby kształcące się;
5) wzrost atrakcyjności i konkurencyjności oferty edukacyjnej Uczelni.

Funkcjonowanie Systemu jest nadzorowane przez Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki zgodnie z Regulaminem organizacyjnym Uczelni. System zapewniania jakości kształcenia w Akademii Tarnowskiej ma określoną strukturę. Struktura ta jest rozbudowana, ale wszystkie jednostki pracujące na rzecz zapewniania i oceny jakości kształcenia mają jasno określony zakres obowiązków i zadań, a także zasady wzajemnej współpracy. W działania te zaangażowani są przedstawiciele całej społeczności akademickiej, w tym studenci wszystkich kierunków studiów oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzą:

1) Pion weryfikacyjny, w skład którego wchodzą:
   a) Rektor;
   b) Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia;
   c) Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia (URJK);
   d) Dział Jakości Kształcenia (DJK);
   e) Komisja ds. Toku Studiów.
2) Pion merytoryczny, w skład którego wchodzą:
   a) Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK);
   b) Rada Programowa Kierunku Studiów (RPKS);
   c) Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia (KKJK);
   d) Kierunkowy Zespół Studencki (KZS).


SCHEMAT UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA AKADEMII TARNOWSKIEJ
Zespół ds. Jakości Kształcenia na Kierunku Lekarskim
SENAT
Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia
Zespół ds. Jakości Kształcenia powołuje Rektor.
REKTOR
Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia powołuje Rektor.
Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki
Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia
Komisja ds. Toku Studiów
Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia powołuje Rektor. Skład:
- Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczący,
- Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki,
- Prorektor ds. Nauki i Rozwoju,
- Kierunkowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia, po jednym z każdego Wydziału wskazani przez WDR,
- specjaliści Działu Jakości Kształcenia,
- dwóch przedstawicieli studentów, z których jeden jest studentem studiów pierwszego stopnia
i drugi, który jest studentem studiów drugiego stopnia, wyznaczeni przez odpowiedni organ samorządu studenckiego,
- przewodniczący/a Rady Uczelnianej Samorządu Studentów.
Dział Jakości Kształcenia
Dział Jakości Kształcenia jest jednostką organizacyjną Uczelni i bezpośrednio podlega Prorektorowi ds. Studenckich i Dydaktyki.
Komisję ds. Toku Studiów powołuje Rektor. Skład:
- Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki - przewodniczący,
- nauczyciele akademiccy – przedstawiciele poszczególnych wydziałów,
- specjaliści Działu Jakości Kształcenia,
- przedstawiciel studentów,
- przedstawiciel Biura Toku Studiów, jako sekretarz.
Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia
Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia powołuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Skład:
- Dziekan Wydziału,
- kierownicy poszczególnych katedr Wydziału,
- Kierunkowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia,
- przedstawiciele Kierunkowych Zespołów Studenckich (po 1 osobie z każdego zespołu).
Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia
Rada Programowa Kierunku Studiów
Kierunkowy Zespół Studencki
Kierunkowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia powołuje Dziekan Wydziału w uzgodnieniu z kierownikiem katedry.
Kierunkowy Zespół Studencki powołuje odpowiedni organ samorządu studenckiego.
Rady Programowej Kierunku Studiów powołuje Dziekan Wydziału. Skład:
Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczący, kierownik katedr danego kierunku studiów, opiekun praktyk zawodowych, nauczyciele akademiccy zatrudnieni w Uczelni, posiadający właściwe kompetencje, doświadczenie w realizacji zajęć i co najmniej pięcioletni staż pracy w katedrze w liczbie minimum dwóch, przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych (minimum 2 osoby), przedstawiciele Kierunkowego Zespołu Studenckiego dla danego kierunku, inne osoby wskazane przez Dziekana Wydziału.
Poziom strategiczny
Poziom wydziałowy
Poziom kierunku
Uchwała Nr 79/2025 Senatu Akademii Tarnowskiej z dnia 18 września 2025 roku w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Do zadań Pełnomocnika należy: dokonywanie przeglądów i analiz dokumentacji związanej z procesem kształcenia, ocena skuteczności działań naprawczych, ocena sprawności Systemu i mechanizmów doskonalenia jakości, zadania audytowe zlecone przez Rektora.

Do zadań URJK należy: ocenianie zadań realizowanych w ramach Systemu, w tym skuteczności działań prowadzonych w ramach Systemu, analiza i ocena sprawozdań z wydziałów i oraz sprawozdań Działu Jakości Kształcenia, opiniowanie i konsultowanie projektów regulacji wewnątrzuczelnianych w ramach Systemu.

Do zadań DJK należy: zapewnienie obsługi administracyjnej prac Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz wsparcie administracyjne Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, wsparcie podczas wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innych komisji akredytacyjnych na kierunkach, wsparcie przy przygotowywaniu raportów samooceny, analiza raportów zespołów oceniających PKA oraz innych komisji akredytacyjnych, wnioski z akredytacji dotyczące doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni, wsparcie formalnoprawne przy przygotowywaniu wniosków o pozwolenie na utworzenie nowych studiów w Uczelni, gromadzenie i przetwarzanie informacji niezbędnych do funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK), w tym opracowywanie dokumentów, raportów i analiz dotyczących jakości kształcenia oraz ich rozpowszechnianie, tworzenie projektów regulacji wewnątrzuczelnianych, dla zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym opracowanie procedur USZJK, organizowanie i prowadzenie działań konsultacyjno-doradczych i szkoleniowych z zakresu technik, metod i procedur zapewniania jakości kształcenia na Uczelni, organizowanie ankiet oceniających jakość kształcenia, w tym warunków studiowania, prowadzenie i aktualizacja strony internetowej Uczelni dedykowanej jakości kształcenia, wsparcie formalnoprawne w zakresie prac dotyczących programów studiów.

Do zadań Komisji ds. Toku Studiów należy: opiniowanie nowych programów studiów, zmian w programach studiów, wniosków o uruchomienie nowego kierunku studiów, wniosków o likwidację kierunku studiów, raportów samooceny przygotowanych przed wizytacją PKA.

Do zadań WZJK należy: koordynowanie działań projakościowych w obrębie wydziału, współpraca z jednostkami ogólnouczelnianymi, w tym przekazywanie sprawozdań i ustaleń do katedr, kontrola współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analiza dokumentacji, w tym sprawozdań z katedr oraz sprawozdań pohospitacyjnych, monitorowanie działań naprawczych, przygotowanie sprawozdań
o zapewnianiu jakości kształcenia w wydziale dla URJK, opiniowanie nowych programów studiów kierunków tworzonych bez konieczności składania wniosku o pozwolenie na utworzenie studiów do właściwego ministra, opracowanie i przedstawienie Dziekanowi rekomendacji celów i działań wydziału w zakresie zarządzania jakością kształcenia, wskazanie przedstawiciela wydziałowego na URJK.

Do zadań RPKS należy:

1) tworzenie i doskonalenie programów studiów;
2) zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami;
3) nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się dla określonego kierunku, analiza i optymalizacja sylabusów, w tym analiza punktacji ECTS, opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania;
4) analiza infrastruktury i warunków kształcenia;
5) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji i prowadzenia praktyk zawodowych, zapotrzebowania rynku pracy i in.;
6) weryfikacja jakości prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego;
7) analiza programu, organizacji i realizacji praktyk zawodowych oraz osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk;
8) udział w przygotowywaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów;
9) gromadzenie i dostarczanie danych wymaganych przez System, poprzez współpracę z kierunkowym koordynatorem ds. jakości kształcenia w dokumentowaniu przeprowadzonych działań zgodnie z odnośnymi procedurami;
10) realizowanie innych zadań zleconych przez dziekana wydziału.

Do zadań Kierunkowego Koordynatora należy: udział w realizacji zadań RPKS, w tym w opracowaniu raportów samooceny w ramach oceny programowej studiów, realizacja procedur Systemu na kierunku, monitorowanie zadań Systemu na kierunku, dokumentowanie realizacji zadań Systemu na kierunku, w tym sporządzanie sprawozdań, dostarczanie danych dotyczących kierunku wymaganych przez System.

Kierunkowy Zespół Studencki powołuje odpowiedni organ samorządu studenckiego. Do zadań KZS należy zgłaszanie sugestii studentów kierunku studiów oraz wyrażanie opinii o programie studiów.

Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia podlega systematycznemu doskonaleniu. W grudniu 2021 roku rozpoczęła swoją pracę Komisja Rektorska, której celem było uaktualnienie zapisów Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz opracowanie procedur jakości kształcenia (Zarządzenie Nr 108/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie powołania Komisji Rektorskiej ds. uaktualnienia Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia). W „księdze procedur" znalazły się następujące dokumenty:

1. PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów;
2. PROCEDURA PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów;
3. PROCEDURA PR-3 Procedura działań naprawczych;
4. PROCEDURA PR-4 Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych;

5. PROCEDURA PR-5 Procedura weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się;
6. PROCEDURA PR-6 Procedura współpracy z interesariuszami zewnętrznymi;
7. PROCEDURA PR-7 Procedura prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
8. PROCEDURA PR-8 Procedura oceny warunków studiowania;
9. PROCEDURA PR-9 Procedura oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia;
10. PROCEDURA PR-10 Procedura oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
11. PROCEDURA PR-11 Procedura oceny publicznego dostępu do informacji o programach, warunkach ich realizacji i osiąganych rezultatach;
12. PROCEDURA PR-12 Procedura podsumowania działań Rady Programowej Kierunku Studiów w ramach Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Powyższe procedury zostały wprowadzone Zarządzeniem Nr 105/2022 Rektora Akademii Nauk Stosowanych w Tarnowie z dnia 10 października 2022 r. i podlegają systematycznemu doskonaleniu. Najaktualniejsze procedury znajdują się w Zarządzeniu Nr 94/2025 Rektora Akademii Tarnowskiej z dnia 23 września 2025 roku w sprawie wprowadzenia procedur dotyczących funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

W celu usprawnienia procesów związanych z zapewnieniem jakości kształcenia Dział Jakości Kształcenia prowadzi stronę internetową, na której udostępnia najważniejsze dokumenty związane z USZJK, pod adresem: https://anstar.edu.pl/uczelnia/jakosc-ksztalcenia/

Zasady projektowania i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów określone zostały w następujących dokumentach Uczelni:

- Uchwała nr 13/2019 Senatu PWSZ w Tarnowie z dnia 12 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia wymagań dotyczących dostosowania programu studiów oraz wymagań, jakim powinny odpowiadać programy studiów i harmonogramy realizacji programów studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie (z późn. zm.);
- PROCEDURA PR-1 Procedura tworzenia i likwidacji studiów.

Systematyczna ocena programu studiów

Przeglądy programu studiów realizowanych w Uczelni są kompleksowe, systematyczne i dokonywane w oparciu o najnowszą wiedzę. W przegląd programu zaangażowani są interesariusze zewnętrzni kompetentni w danej dziedzinie, co zapewnia jego ocenę z uwzględnieniem różnych punktów widzenia i różnej perspektywy. Cykliczna ocena i monitoring programu studiów obejmuje takie aspekty jak: konstrukcja programu studiów, koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty

uczenia się, treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów, formy zajęć i metody kształcenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się, organizacja kształcenia praktycznego, zasady i prawidłowość naliczania punktów ECTS. Czynności te prowadzone są zgodnie z PROCEDURĄ PR-2 Procedura systematycznej oceny i doskonalenia programów studiów. Działania projakościowe angażują m.in. następujące strony:

1) **Koordynatorzy zajęć** są odpowiedzialni za przegląd i aktualizację sylabusów zajęć, sugerują kierownikom zmiany w programie studiów obejmujące m.in.: modyfikację efektów uczenia się, zmiany w harmonogramie realizacji programu studiów, zastąpienie lub wprowadzenie nowych zajęć do harmonogramu;
2) **Kierownicy jednostek dydaktycznych** (katedr) zwołują posiedzenie RPKS, współdziałają z Kierunkowym Koordynatorem ds. Jakości Kształcenia w działaniach RPKS w zakresie przeglądu i wprowadzenia zmian w programie studiów, aktualizują harmonogramy realizacji programu studiów, zatwierdzają sylabusy zajęć oraz zgłaszają dziekanowi wydziału propozycje zmian w programach studiów;
3) **Rady Programowe Kierunków Studiów (RPKS),** powołane przez dziekanów wydziałów, dokonują nie rzadziej niż raz w roku przeglądu i oceny obowiązujących programów studiów i w razie konieczności opracowują zmiany w programie studiów;
4) **Kierunkowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia (KKJK)**, powoływani przez dziekanów wydziałów, kierują pracami Rady Programowej Kierunku Studiów, współdziałają z kierownikami katedr w działaniach RPKS oraz są odpowiedzialni za dokumentowanie działań doskonalących;
5) **Kierunkowe Zespoły Studenckie (KZS),** powołane przez odpowiedni organ samorządu studenckiego, biorą udział w pracach RPKS, zgłaszają oraz opiniują na piśmie propozycje zmian w programie studiów;
6) **Interesariusze zewnętrzni** Uczelni biorą udział w pracach RPKS, m.in. zgłaszają i opiniują propozycje zmian w programie studiów. We współpracy z interesariuszami zewnętrznymi stosuje się zasady określone we właściwej procedurze wprowadzonej Zarządzeniem Rektora Akademii Tarnowskiej;
7) **Dział Jakości Kształcenia** (DJK) opiniuje przedstawione przez kierowników katedr i RPKS propozycje zmian do programów studiów;
8) **Dziekan wydziału** analizuje przedstawione propozycje zmian w programach studiów i współpracuje w tym zakresie z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia;
9) **Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki** zarządza posiedzenie Komisji ds. Toku Studiów i przewodniczy jej obradom;

10) **Komisja ds. Toku Studiów** analizuje i opiniuje zmiany w programach studiów;

11) **Senat Uczelni** ustala w drodze uchwały zmiany w programie studiów.

Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się

Ewaluacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się na etapach realizacji i zaliczenia wszystkich zajęć/grup zajęć, praktyk zawodowych, semestrów, kolejnych lat studiów a w przypadku kierunków, których to dotyczy również pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ewaluacja ta dokonuje się poprzez ustalenie:

- w sylabusach zajęć/grup zajęć wymogów i zasad dotyczących zaliczeń i egzaminów (głównie ich formy - pisemna lub ustna), ewentualnie zaliczeń kolokwiów, prac zaliczeniowych, projektów, aktywności na zajęciach, pracy własnej studenta, przy uwzględnieniu m.in.: zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz wskazaniu stosowanych metod kształcenia

  i form zajęć; prowadzący wskazuje w sylabusie metody/sposoby sprawdzenia realizacji i weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;
- sposobu gromadzenia (przechowywania) prac egzaminacyjnych (i zaliczeniowych) i ich dostępności dla studentów, władz Wydziału i podmiotów kontrolnych (PKA). Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się jest prowadzona zgodnie z Zarządzeniem Nr 27/2021 Rektora Państwowej Wyższej szkoły Zawodowej (obecnie AT) w Tarnowie z dnia 31 marca 2021 r. w sprawie gromadzenia i przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się;
- zasad dyplomowania uwzględniających zakres tematyczny, sposób przeprowadzenia i zasad oceny egzaminu dyplomowego;
- zasad przygotowania, wymogów i oceny prac dyplomowych oraz druków opinii i recenzji;
- zakresu tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów i zakładanymi efektami uczenia się;
- procedury weryfikowania samodzielności prac dyplomowych. Proces dyplomowania prowadzony jest z uwzględnieniem Zarządzenia nr 97/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Tarnowie z dnia 3 listopada 2021 r. w sprawie zasad funkcjonowania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Tarnowie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, procedur obowiązujących przy sprawdzaniu pisemnych prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zasad umieszczania prac w Ogólnopolskim Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych oraz Repozytorium ANS w Tarnowie (zmienione Zarządzeniem Nr 34/2022 oraz Zarządzeniem Nr 98/2023);

– zasad oceny stopnia osiągnięcia efektów w trakcie realizacji praktyk, która obejmuje: monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich zgodności z kierunkiem studiów, właściwą organizację praktyk zgodną z procesem kształcenia, system kontroli praktyk i ich zaliczania, uwzględnienie przy zaliczaniu praktyk przez studenta oceny pracodawców.

Ewaluacja praktyk zawodowych

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Tarnowskiej. Studenci są zobowiązani do zaliczenia w czasie studiów praktyki zawodowej w liczbie godzin wynikającej z harmonogramu realizacji programu studiów. Nadzór nad praktykami sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki. Ewaluacja praktyk zawodowych przypisana jest do obowiązków opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, gdzie obok innych czynności znajdują się takie zadania jak:

– nadzorowanie praktyki, m. in. poprzez kontakt z opiekunem praktyk z ramienia zakładu pracy (np.: obserwacja, rozmowy telefoniczne, kontakt mailowy);
– organizowanie spotkań podsumowujących odbycie praktyki, ankietowanie studentów zgodnie z procedurami weryfikacji założonych efektów uczenia się;
– ocenianie praktyki i wpisanie oceny do dokumentacji opisującej historię uczenia się studenta;
– sporządzanie sprawozdania z realizacji praktyk.

Ewaluacja prowadzących zajęcia

Działania projakościowe dotyczące kadry dydaktycznej prowadzone są w oparciu o proces ankietyzacji oceny zajęć dydaktycznych (w ankiecie uwzględnia się kryteria: jasność przekazu treści nauczania przez prowadzącego, stosunek prowadzącego do studentów i atmosfera na zajęciach, obiektywizm w ocenianiu, terminowość odbywanych zajęć, możliwość kontaktu z prowadzącym). Wyniki oceny przekazywane są do kierownika katedry i dziekana wydziału. Ocena studentów uwzględniana jest również podczas wypełniania arkusza okresowej oceny nauczyciela akademickiego.

Nauczyciele akademiccy poddawani są również ewaluacji w procesie hospitacji zajęć. Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych służy poprawie jakości kształcenia, w szczególności w zakresie: sposobu realizacji zajęć, doboru treści i metod dydaktycznych, postawy nauczyciela (komunikatywność, dyscyplina realizacji zajęć, stosunek do studentów itp.).

Ewaluacja infrastruktury

Ewaluacja infrastruktury Uczelni, służącej prawidłowemu procesowi realizacji programu studiów, dokonywana jest przez władze katedry/wydziału. Działania te polegają m.in. na analizie: wyposażenia sal i pracowni dydaktycznych, dostępności do krajowej i zagranicznej literatury dla studentów kierunku wskazanej w sylabusach zajęć, dostępności do krajowych i zagranicznych naukowych baz danych. Ocena warunków kształcenia w Uczelni dokonywana jest również przez studentów za pośrednictwem anonimowych ankiet na temat warunków studiowania przeprowadzanej

zgodnie z PROCEDURĄ PR-8 Procedura oceny warunków studiowania przez studentów. Sprawozdania z wynikami ankiet, przygotowywane przez Dział Jakości Kształcenia, przekazywane są do władz Uczelni, wydziału, katedry, kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych, osób odpowiedzialnych za infrastrukturę. Wyniki tych ankiet prezentowane są również publicznie na stronie internetowej Działu Jakości Kształcenia. Jakość kształcenia na kierunkach studiów w Akademii Tarnowskiej podlega cyklicznej zewnętrznej ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. Zalecenia pokontrolne PKA wykorzystywane są do doskonalenia zarówno infrastruktury, wyposażenia jak i programów studiów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** *1. Wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna, posiadająca doświadczenie organizacyjne i praktyczne zdobyte także poza Uczelnią, rozwijająca się, uzyskująca tytuły i stopnie naukowe, prowadząca badania z zakresu dyscypliny, do której przypisany jest kierunek wychowanie fizyczne.* *2. Lokalizacja Uczelni w centrum miasta, skupienie wszystkich budynków w jednym miejscu i ogólnie bardzo dobre warunki do studiowania – specjalistyczna baza dydaktyczna.* *3. Praktyczny charakter zajęć realizowanych w małych grupach* *4. Nacisk na kształtowanie i doskonalenie przez studentów umiejętności praktycznych, przejawiający się m.in. we wprowadzaniu nowych dostosowanych do wymagań rynku pracy specjalności, w powiększaniu oferty zajęć prowadzonych przez specjalistów-praktyków.* *5. Wszechstronne wsparcie udzielane studentom przeciwdziałające wykluczeniu*	**Słabe strony** *1. W związku z niewielką liczebnością roczników występują niekiedy trudności z uruchomieniem preferowanych przez studentów specjalności – w następstwie przyjętych w Uczelni regulacji prawnych i uwarunkowań finansowych.* *2. Nierzadko słabe przygotowanie rekrutowanych kandydatów będące efektem sytuacji w szkolnictwie średnim.* *3. Duży odsetek przerywających studia na pierwszym roku, wynikający w dużej mierze ze słabego przygotowania w zakresie zajęć teoretycznych i praktycznych.* *4. Ograniczone możliwości zatrudnienia nowych pracowników w związku z niewielką liczbą studentów podejmujących studia.*

	i umożliwiające uzyskanie wysokiej jakości wykształcenia – niezależnie od położenia ekonomicznego czy osobistego młodzieży oraz dystansu dzielącego miejsce jej pochodzenia od dużych ośrodków akademickich.	
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** *1. Korzystne położenie Akademii między dużymi ośrodkami akademickimi w Krakowie, Rzeszowie i Kielcach – znaczny obszar objęty oddziaływaniem Akademii i możliwość rekrutacji.* *2. Zauważalne i dynamicznie rosnące w regionie i subregionie zapotrzebowanie na specjalistów w zakresie szeroko rozumianej aktywności fizycznej.* *3. Ścisła współpraca władz Akademii z władzami Tarnowa i okolicznych gmin.* *4. Kontynuacja i rozwój współpracy z instytucjami zewnętrznymi w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w celu zaspokojenia oczekiwań edukacyjnych studentów i wyposażenia absolwentów w poszukiwane na rynku pracy umiejętności praktyczne.*	**Zagrożenia** *1. Brak stabilności w systemie funkcjonowania szkolnictwa wyższego i nauki skutkujący zmniejszanymi nakładami finansowymi na edukację i naukę oraz ciągłymi zmianami w systemie prawnym.* *2. Konkurencja ze strony innych uczelni.* *3. Spadek atrakcyjności Tarnowa jako znaczącego ośrodka pracy, który mógłby przyciągnąć i utrzymać na lokalnym rynku pracy absolwentów kierunku wychowanie fizyczne.* *4. Sieć komunikacyjna powodująca wykluczenie komunikacyjne młodych ludzi z wielu miejscowości, zwłaszcza w rejonie Powiśla Dąbrowskiego.* *5. Zmniejszenie liczby kandydatów na studia I stopnia ze względu na niż demograficzny oraz zmianę stylu życia młodych ludzi i brak wizji łączenia rozwoju kariery zawodowej z koniecznością ukończenia studiów.*

(Pieczęć Uczelni)

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

TARNÓW, dnia 19 października 2026 r.